

# **Schoolplan 2014-2018**

## **Willibrord Gymnasium**



April 2015

## Inhoudsopgave

1	Willibrord Gymnasium .....	3
2	Onderwijs .....	4
3	Medewerkers .....	5
4	Vorming en identiteit .....	6
5	Financiën .....	7
6	Zorg en begeleiding .....	10
7	PR en Communicatie .....	12
8	Kwaliteitszorg .....	13

## **1 Willibrord Gymnasium**

Het Willibrord Gymnasium presenteert in dit document haar strategische koers 2014-2018. Deze koers is een afgeleide van onze missie, visie en kernwaarden, die we hier allereerst graag nogmaals onder de aandacht brengen.

### **Missie**

Willibrord Gymnasium staat voor categoriaal gymnasiaal onderwijs in de Peelregio. De leerlingen worden opgeleid voor een gymnasiumdiploma. Ze bereiden zich in een gymnasiale omgeving voor op hun toekomst in de maatschappij. De school is een bloeiend eigentijds gymnasium met kwalitatief goed onderwijs in financieel gezonde omstandigheden. Een school waar - binnen het gegeven dat we een sociale gemeenschap zijn- leerlingen deels hun eigen leerroute volgen. Een veilige school waar leerlingen zich gekend weten. Een school waar je jezelf mag zijn en waar je maximaal uitgedaagd wordt om je eigen talenten te ontwikkelen. Een school die kansen biedt.

### **Visie en kernwaarden: kleinschalig – persoonlijk – gymnasiaal- maatwerk**

Het onderwijs wordt gegeven vanuit de gedachte dat “leren en ontwikkeling” het beste tot stand komt in een veilige en stimulerende school waarin leerlingen autonoom kunnen zijn en waar persoonlijke aandacht is . Het uitgangspunt voor ons onderwijs is de behoefte van de leerling en de ruimte om de juiste persoonlijke weg te bewandelen. Leerlingen krijgen deze ruimte en de verantwoordelijkheid om zich te ontplooien en hun eigen traject te volgen. Vertrouwen in en op elkaar is onmisbaar.

En juist in een kleinschalige omgeving kan de behoefte van een leerling snel herkend worden, omdat leerling en medewerker elkaar kennen.

De school hecht aan haar gymnasiale karakter. Behalve bij de vakken Latijn en Grieks ligt het uitdragen van het klassieke gedachtegoed ook bij de andere vakken. Een gymnasiale opleiding is een totaalconcept: een brede algemeen vormende opleiding, een stimulerende homogene omgeving waarin leerlingen uitgedaagd worden te leren denken, waarin leerlingen respect hebben voor elkaar. Een opleiding waarin plaats is voor een open houding, een kritische blik op de maatschappij, voor culturele activiteiten. En voor plezier!

Wie we willen zijn en wat we willen uitdragen, ligt bij ons allemaal.

Alle activiteiten die in deze periode plaats gaan vinden zijn gebaseerd op en gelinkt aan de geschetste lijn. Jaarlijks wordt gekeken naar de stand van zaken: zijn we nog op koers? Waar moeten we bijsturen? Elk jaar opnieuw zullen de speerpunten en concrete activiteiten, afgeleid van het schoolplan, benoemd worden in een jaarplan met daarbij de verantwoordelijke portefeuillehouders.

## 2 Onderwijs

We leiden onze leerlingen op voor een gymnasiumdiploma. Leerlingen zijn goed voorbereid op het leven ná het gymnasium. Vanzelfsprekend voldoen we aan de eisen die de wet stelt aan een vwo-opleiding. Maar we leggen de lat hoger: we willen meer uit de leerlingen halen dan het strikt noodzakelijke, in alle opzichten: cognitief en sociaal. Het diploma biedt meer dan voldoende basis voor de toekomst.

Aangezien elk kind op een andere manier leert, heeft dat betekenis voor het onderwijs dat wij aanbieden. Maatwerk voor alle leerlingen is ook hier het kernwoord. Op maat is voor ons: naar behoefte van de leerling. De inzet van ICT is hierbij een hulpmiddel.

Waar willen we naartoe?

1. Het onderwijs dat wij bieden sluit inhoudelijk, pedagogisch en didactisch aan op de talenten en de behoeften van de leerlingen.
2. Het onderwijs zet de leerlingen aan tot denken.
3. Het onderwijs biedt een goede voorbereiding op het wetenschappelijk onderwijs
4. Het onderwijs biedt een blik op de maatschappij.
5. In het curriculum komt er in de loop van de leerjaren meer verantwoordelijkheid voor het eigen onderwijsleerproces bij de leerlingen zelf te liggen.
6. Het onderwijs doet recht aan de verschillen tussen leerlingen.
7. Behalve bij de vakken Latijn en Grieks ligt het uitdragen van het klassieke gedachtegoed ook bij de andere vakken.
8. De opbrengsten van ons onderwijs liggen altijd minimaal op het landelijk gemiddelde.
9. Vakgroepen zorgen ervoor dat hun onderwijs altijd is aangepast aan de laatste inhoudelijke eisen/nieuwe examenprogramma's en zorgen dat hun PTA's up-to-date zijn.
10. Leerlingen zijn tevreden over het onderwijs dat aan hen geboden wordt.
11. De school biedt een sterk bèta-profiel. Enerzijds om aan te sluiten bij de maatschappelijke vraag naar technici, anderzijds gezien de ligging van de school in de regio (Brainport).
12. Het efficiënter en effectiever inzetten van ICT in de klas. In het schooljaar 2015-2016 zullen de mogelijkheden van Byod (= bring your own device) op school worden bestudeerd. Hierbij zal ook het gebruik van andere leermiddelen worden betrokken. Dit leidt in november 2016 tot een beslissing over het al dan niet invoeren van een tabletklas in het schooljaar 2016-2017.

### 3 Medewerkers

Wij vragen van medewerkers een professionele houding die onze missie “leerlingen opleiden voor hun toekomst in de maatschappij” ondersteunt. Om de doorlopende leerlijn van klas 1 tot en met 6 te kunnen waarborgen, zijn docenten zoveel mogelijk eerstegraads en academisch gevormd. We streven naar een evenwichtige mix van medewerkers zowel naar geslacht als naar leeftijd. Wij vragen dat leerlingen zich ontwikkelen en dat vragen we ook van de medewerkers. De school heeft de afgelopen jaren de medewerkers geschoold op de speerpunten van de school (waaronder hoogbegaafdheid (HB), mentoraat, begeleiding van leerlingen met een autisme verwante stoornis (ASS)) en continueert dit in de komende vier jaar.

Waar willen we naartoe?

1. Minimaal een keer per jaar wordt met ieder personeelslid een functioneringsgesprek gevoerd.
2. In het functioneringsgesprek zijn professionalisering en de bijdragen van de medewerker aan de visie van de school vaste onderwerpen.
3. Nieuwe medewerkers worden begeleid en gecoacht door daartoe geschoolde collega's.
4. Er is een duidelijk promotiebeleid binnen de school. De huidige functiemix en het entreerecht zijn hierin meegenomen.
5. Mede vanuit overheidswege zijn alle docenten per 1 augustus 2017 bevoegd.
6. Om de kwaliteit van docenten ook naar de buitenwacht uit te kunnen dragen, staat 60% van de docenten geregistreerd in het docentenregister.
7. De directie stelt een ICT- coördinator aan die het bestaande ICT- plan ten uitvoer brengt.

## **4 Vorming en identiteit**

Een open houding, een kritische blik naar de maatschappij en respect voor elkaar. Dat is wat we willen zien bij onze leerlingen. De bewustwording dat je niet alleen bent op deze wereld, maar dat je er voor een ander kunt zijn. Deze normen en waarden zijn mede gebaseerd op die van het christendom.

Waar willen we naartoe?

1. Leerlingen gaan met respect om met elkaar en met de medewerkers van de school.
2. Iedereen op school voelt zich verantwoordelijk voor de omgeving waarin wij met elkaar leren en werken.
3. Leerlingen zijn zich ervan bewust dat ze deel uitmaken van een maatschappij waarin niet alles even eerlijk en gelijk verdeeld is.
4. Leerlingen zijn zich bewust van een gezonde leefstijl.

## 5 Financiën

Wij willen graag een financieel gezonde school zijn en blijven. Na een aantal jaren waarin we ingeteerd hebben op onze reserves willen we in de groene cijfers komen. In het kalenderjaar 2014 is dit om verklaarbare redenen niet gelukt. De doelstelling voor de komende jaren is dat ons eigen vermogen groeit. Voor 2015 is er een kleine plus geprognoseerd. Dit kan alleen maar gerealiseerd worden indien we een beperkte bezuinigingsoperatie gaan uitvoeren. Deze houdt in dat we onze zorg en begeleiding efficiënter gaan inrichten en dat we een aantal aanpassingen in onze lessentabel gaan doorvoeren. Op deze manier besparen we op de loonkosten.

Verder willen we het kalenderjaar 2015 gebruiken om te kijken of de ondersteuning door externe organisaties goedkoper kan. We denken dan aan het administratiekantoor en aan de ondersteuning bij het beheer van het gebouw. Uiteraard mag dit alles niet leiden tot een verlies aan onderwijskwaliteit.

### Feiten en randvoorwaarden

De personeelskosten zullen de komende jaren gaan stijgen. Dit heeft te maken met het ouder worden van het personeel en de functiemix. Ook de inkorting van de salarisschalen speelt ons parten.

Een aantal collega's gaat de komende jaren met (flexibel) pensioen. Hun ervaring zal dan zeker gemist worden. Rekening houdend met het streven naar een evenwichtig personeelsbestand, zullen we kijken naar de sturingsmogelijkheid om de personeelskosten te laten dalen. Sommige collega's worden niet vervangen (OOP) en een aantal zal – na het pensioen – vervangen worden door jongere collega's, die minder loonkosten met zich meebrengen.

Het samenwerkingsverband Helmond-Peelland heeft een grote vereveningsopdracht. Dit betekent dat de geldstroom vanuit het Samenwerkingsverband de komende jaren fors zal afnemen.

In het kalenderjaar 2015 wordt er met de gemeente gesproken over de gelden voor de doordecentralisatie. De resultaten van deze onderhandelingen zijn ongewis.

Er moet financiële ruimte blijven voor investeringen in schoolontwikkeling.

**De doelstellingen voor de komende 4 schooljaren: 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 en 2017-2018. N.B. genoemde cijfers zijn gebaseerd op de meerjarenbegroting uit 2014.**

## **Algemeen**

Vanaf het kalenderjaar 2015 een begroting in de groene cijfers naast goed onderwijs.

Inkomsten

Daarvoor is realisatie van de volgende doelen noodzakelijk:

Voor het schooljaar 2014-2015 (=bekostiging 2015): 450 leerlingen

Voor het schooljaar 2015-2016 (=bekostiging 2016): 465 leerlingen

Voor het schooljaar 2016-2017 (=bekostiging 2017): 466 leerlingen

Dit betekent voor het schooljaar 2015-2016 streefgetal van 85 nieuwe leerlingen

Dit betekent voor het schooljaar 2016-2017 streefgetal van 76 nieuwe leerlingen

Uitstroom beperken tot een maximum van 3% per jaar (=14 leerlingen)

Een slagingspercentage van 90%

## **Uitgaven**

Om een begroting in de groene cijfers te realiseren zullen de uitgaven niet of nauwelijks mogen stijgen.

Voor het schooljaar 2015 – 2016 is een vermindering in de formatie noodzakelijk. Dit betekent een beperkte aanpassing van de lessentabel en het terugbrengen van het aantal uren in de zorg. Dit laatste kan door een meer efficiënte aanpak in het persoonlijk mentoraat. Tevens wordt de vacature voor conciërge niet ingevuld.

Om in de groene cijfers te blijven en meer geld vrij te spelen voor het primaire proces gebruiken we het kalenderjaar 2015 om te onderzoeken of we de salarisadministratie en de financiële administratie goedkoper kunnen realiseren.



## **Donatie en sponsoring**

Er is een verschil tussen een donatie en sponsoring. In het eerste geval is er geen tegenprestatie van de school (ook niet door school geïnitieerd), in het tweede geval is er wel sprake van een tegenprestatie van de school. Een donatie is eenmalig en onverplicht.

Uitgangspunten voor sponsoring zijn terug te vinden in het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”, afgesloten op 19 februari 2009 tussen o.a. het ministerie van onderwijs, vakbonden, VO-raad, de landelijke ouderverenigingen, LAKS, MKB-Nederland, VNO-NCW, educatieve uitgeverijen en de consumentenbond. Sponsoring op het Willibrord zal dan ook moeten voldoen aan de eisen die voorkomen uit bovengenoemde afspraken.

Waar willen we naartoe?

1. De school gaat onderzoek doen naar financiering door derden van schoolactiviteiten die niet vanuit de exploitatie betaald worden.

## **6 Zorg en begeleiding**

De invoering van Passend Onderwijs heeft in het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland een jaar eerder plaatsgevonden dan in de rest van Nederland. Passend onderwijs is in onze regio ingevoerd per 1 augustus 2013. Dit betekende dat het toen bestaande zorgbeleid per bovengenoemde datum is omgezet in een nieuw beleid aangepast aan deze nieuwe situatie. Inmiddels werken we ruim een jaar met dit aangepaste beleid. Verbeteringen zullen de komende jaren worden doorgevoerd.

De school beschikt over een schoolondersteuningsplan dat is getoetst en goedgekeurd door het samenwerkingsverband.

### **Visie Willibrord Gymnasium met betrekking tot goede zorg voor leerlingen**

In de eerste plaats bieden wij gymasiaal onderwijs aan. Alle leerlingen die zich aanmelden moeten in dit gymnasiale kader passen. Voor veel leerlingen heeft het kleinschalig karakter van de school een aanzuigende werking. Hieronder zijn ook leerlingen met ASS en HB. Juist voor deze leerlingen is er binnen de school extra aandacht. Dit betekent dat onze ondersteuningsstructuur hierop is ingericht.

### **Doelstellingen voor de komende 4 jaren**

1. Het bestaande beleid dient te worden geëvalueerd, verbeterd en aangevuld.

Belangrijke aandachtspunten hierbij zijn:

Het formuleren van de maximale capaciteit die de school aankan als het gaat om het aantal leerlingen met een specifieke zorgbehoefte (= de zorgbehoefte die de basisondersteuning te boven gaat).

Het verbeteren van de overlegstructuur binnen de zorg.

Het versterken van onze zorg voor hoog- en meerbegaafde leerlingen. Dit zal uiteindelijk betekenen dat het Willibrord Gymnasium de aangewezen school is in de verre regio voor deze kinderen. Deze versterking van de zorg vindt plaats op cognitief terrein (= meer uitdaging zowel in als buiten de les) en op sociaal emotioneel terrein. Bij dit laatste is een vergaande samenwerking met de ouders van deze kinderen erg belangrijk. Tevens moeten wij meer gebruik maken van de mogelijkheid om medeleerlingen in te zetten bij de ondersteuning van deze categorie leerlingen.

2. Het verder vergroten van expertise op het gebied van ASS en HB bij vakdocenten, mentoren en zorgcoördinator.

3. Nieuw beleid formuleren op het gebied van dyscalculie als onderdeel van de basisondersteuning.
4. Het implementeren van Kurzweil / Sprinter voor leerlingen met dyslexie.
5. Het vergroten van de samenwerking met het basisonderwijs. Passend Onderwijs betekent van curatief naar preventief. Hierbij hoort ook het bestuderen van de mogelijkheid om te komen tot een plusklas voor basisschoolleerlingen geïnitieerd door onze school.
6. Versterken van de positie van leerlingen met ASS en HB binnen het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland.
7. Een ander belangrijk item is het opzetten van een goed leerlingvolgsysteem. Hiervoor wordt SOM gebruikt. Naast resultaten kunnen hier ook zaken die belangrijk zijn voor het persoonlijk welbevinden en ondersteuning van de leerling vastgelegd te worden. Een aantal goede afspraken met alle collega's zijn hiervoor noodzakelijk.

## **7 PR en Communicatie**

De school hecht aan openheid en vertrouwen in communicatie met en tussen alle geledingen en alle belangstellenden en belanghebbenden van de school. Persoonlijk contact is hierin belangrijk; niet alles kan zomaar digitaal afgehandeld worden.

De school wil eenduidig en helder informeren hetgeen op dit moment wel eens lastig is vanwege de verschillende beschikbare communicatiekanalen zowel extern (website, facebook) als intern (nieuwsbrief, portalen binnen SOM)

Waar willen we naartoe?

1. Opstellen van een intern en extern communicatieplan.
2. Uitbrengen van een digitale nieuwsbrief voor ouders en leerlingen.
3. Afspraken over communicatie per digitale middelen.
4. PR-beleid onder de loep nemen.
5. Aanpassing en/of vernieuwing van de website.
6. Borging van de (interne) documentatie.

## 8 Kwaliteitszorg

Alhoewel de kwaliteitszorg op deze plaats als onderwerp apart beschreven wordt, kan het niet los gezien worden van alle beleidsterreinen waar een school mee te maken heeft. Het loopt als een rode draad door alle processen heen. En de eerste van deze beleidsterreinen is vanzelfsprekend het onderwijs. De vragen die bij de kwaliteitszorg van belang zijn:

- doen we de goede dingen en doen we deze dingen goed?
- meten en checken we dit voldoende?
- wat doen we met de uitkomsten?

Door toetsen, enquêtes, gesprekken en onderzoeken kunnen we erachter te komen of we de goede dingen doen en of we deze goed doen. Mede door het kleinschalige karakter van de school en de korte lijnen wordt het proces “meten, evalueren en documenteren” niet altijd even stelselmatig uitgevoerd. We zien wel dat een consequente aanpak hierin een goede basis is om kwaliteit te borgen en vervolgbeslissingen te nemen. We gaan hierin stappen zetten.

### Opbrengsten

Onze opbrengsten worden bepaald door:

- Slagingspercentage
- Cijfer CE
- Verschil SE/CE
- Uitval (van 1 tot 6)
- Doorstroom (van 1 tot 6)

Beleid van de school is om leerlingen kansen te geven. Ook leerlingen die niet bij aanname al een 100% garantie hebben op een diploma, geven wij een kans. Toch moeten we altijd kritisch kijken naar ons aannamebeleid. Als we niet alle leerlingen de zorg en ondersteuning kunnen bieden die ze nodig hebben om hun diploma te halen, moeten we niet schromen om hierop te sturen.

Doelstellingen voor de komende vier jaar:

1. Werken aan een coherente PDCA-cyclus op alle beleidsmatige terreinen
2. Hantering van de PDCA-cyclus voor projecten en taken op school
3. Directie heeft meer zicht op interne processen en geeft hier sturing aan.
4. Uitzetten van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers
5. Vergroten van het kwaliteitsbewustzijn van alle medewerkers van de school
6. Verantwoording afleggen middels Vensters voor verantwoording.

Doelstellingen voor de opbrengsten:

- Slagingspercentage > 90%, elk jaar
- Cijfer CE, gemiddeld over alle vakken > landelijk gemiddelde
- Verschil SE/CE tussen 0,2-0,4 > over gemiddelde laatste 3 jaar
- Tussentijdse uitstroom beperken tot maximaal 3 % per jaar.
- Aantal VSV-ers: maximaal 1 leerling per twee jaar