

# **Schoolplan 2019-2023**

## **Willibrord Gymnasium**



juli 2020

## Inhoudsopgave

1	Willibrord Gymnasium .....	3
2	Onderwijs .....	5
3	Medewerkers .....	6
4	Vorming en identiteit .....	7
5	Financiën .....	8
6	Zorg en begeleiding .....	10
7	PR en Communicatie .....	12
8	Kwaliteitszorg .....	13

## Inleiding

Het Willibrord Gymnasium presenteert met dit document, het schoolplan, de strategische koers voor 2019 – 2023. Alle activiteiten die in de periode 2019 - 2023 plaats gaan vinden zijn gebaseerd op en gelinkt aan de geschetste lijn in dit schoolplan. Jaarlijks wordt gekeken naar de stand van zaken: zijn we nog op koers? Waar moeten we bijsturen? Elk jaar opnieuw zullen de speerpunten en concrete activiteiten, afgeleid van het schoolplan, benoemd worden in een jaarplan met daarbij de verantwoordelijke portefeuillehouders.

Ingrid de Vries – Martens

# 1 Willibrord Gymnasium

De strategische koers is een afgeleide van onze missie, visie en kernwaarden. Deze worden als volgt beschreven.

## **Missie (waar wij voor staan)**

‘Het Willibrord Gymnasium staat voor categoriaal gymnasiaal onderwijs in de Peelregio’. Voor leerlingen met een VWO of HAVO/VWO advies is het de plek in Zuid-Oost Brabant om te leren en te ontdekken. Daarnaast is er ruimte voor jouw talent, ideeën en interesses. De leerlingen worden opgeleid voor een gymnasiumdiploma. Ze bereiden zich in een gymnasiale omgeving voor op hun toekomst. De school is een bloeiend eigentijds gymnasium, midden in de maatschappij, met kwalitatief goed onderwijs.

## **Visie (waar wij voor gaan)**

### **De Visie is gebaseerd op 2 kernwaarden: ‘gymnasiaal en persoonlijk’**

De school hecht aan haar gymnasiale karakter. Een gymnasiale opleiding is een totaalconcept: een brede algemeen vormende opleiding, een stimulerende homogene omgeving (categoriaal) waarin leerlingen uitgedaagd worden breed te leren denken, waarin leerlingen respect hebben voor elkaar. De leerlingen krijgen door de kennis van de klassieke talen en cultuur een scherper inzicht in het hier en nu. Het vergroot het analytische en creatieve vermogen en het vormt tot een open maar ook kritische blik op de maatschappij.

Het Willibrord Gymnasium is een zelfstandige kleinschalige school. Klein staat voor veilig en ook voor persoonlijk. Er wordt gewerkt vanuit het besef dat onderwijs en begeleiding onlosmakelijk verbonden zijn aan talent- en persoonlijke ontwikkeling. Het gaat enerzijds om kennisverwerving. Anderzijds is het net zo belangrijk dat leerlingen vaardigheden ontwikkelen en leren om met een open, onderzoekende blik flexibel in te spelen op veranderingen. Een stimulerende omgeving waar leerlingen zichzelf kunnen zijn, keuzes maken en waar persoonlijke aandacht is. Een school waar, binnen het gegeven dat we een sociale gemeenschap zijn, leerlingen door het volgen van het onderwijsconcept ‘Bright Focus Learning’ deels hun eigen leerroute volgen. Juist in een kleinschalige omgeving kan de behoefte van een leerling snel herkend worden, omdat leerling en medewerker elkaar kennen en relatief dichtbij elkaar staan. Een veilige school waar leerlingen zich gekend weten. Een school waar je jezelf mag zijn, je jezelf ontwikkelt tot zelfbewuste jong volwassene en waar je maximaal uitgedaagd wordt om je eigen talenten te ontwikkelen. Een plek ook voor plezier, om later met warme gevoelens op terug te kijken. Een school die kansen biedt.

## 2 Onderwijs

We leiden onze leerlingen op voor een gymnasiumdiploma. Leerlingen zijn goed voorbereid op het leven ná het gymnasium. Vanzelfsprekend voldoen we aan de eisen die de wet stelt aan een vwo-opleiding. Maar we leggen de lat hoger: we willen meer uit de leerlingen halen dan het strikt noodzakelijke, in alle opzichten: cognitief en sociaal. Het diploma biedt meer dan voldoende basis voor de toekomst.

Aangezien elk kind op een andere manier leert, heeft dat betekenis voor het onderwijs dat wij aanbieden. Sinds het schooljaar 2018 – 2019 werken we met een nieuw eigentijds onderwijsconcept genaamd 'Bright Focus Learning'. Maatwerk voor alle leerlingen is hier het kernwoord. Op maat is voor ons: naar behoefte van de leerling. De inzet van ICT (oa ipads) is hierbij een hulpmiddel.

Waar willen we naartoe?

1. Het onderwijs dat wij bieden sluit inhoudelijk, pedagogisch en didactisch aan op de talenten en de behoeften van de leerlingen.
2. Het onderwijs stimuleert, daagt uit, inspireert, motiveert en zet de leerlingen aan tot kritisch denken.
3. Het onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen zichzelf leren kennen onder anderen door het aanbieden van uitgebreide coaching.
4. Het onderwijs bevordert dat leerlingen eigen keuzes maken.
5. Vanwege veranderingen in technologie en digitalisering (digitale geletterdheid) wordt binnen het onderwijs ingezet op de ontwikkeling van 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden.
6. Het onderwijs biedt een goede voorbereiding op het wetenschappelijk en hoger onderwijs
7. Het onderwijs is in interactie met de maatschappij (burgerschap).
8. In het curriculum bevordert in de loop van de leerjaren meer eigenaarschap van de leerlingen voor het eigen onderwijsleerproces.
9. Het onderwijs doet recht aan de verschillen tussen leerlingen.
10. Er wordt vakoverstijgend nagedacht en samengewerkt, zeker ook bij het uitdragen van het klassieke gedachtegoed bij de andere vakken.
11. De opbrengsten van ons onderwijs liggen altijd minimaal op het landelijk gemiddelde.
12. Vakgroepen zorgen ervoor dat hun onderwijs is aangepast aan de laatste inhoudelijke eisen/nieuwe examenprogramma's en zorgen dat hun PTA's up-to-date zijn.
13. Leerlingen en ouders zijn ambassadeurs van het onderwijs dat aan geboden wordt.
14. De school biedt een sterk bèta-profiel. Enerzijds om aan te sluiten bij de maatschappelijke vraag naar technici, anderzijds gezien de ligging van de school in de regio (Brainport).
15. Leerlingen kijken met warme gevoelens terug op hun middelbare schooltijd.

### 3 Medewerkers

Wij vragen van medewerkers een professionele houding die onze missie “leerlingen opleiden voor hun toekomst in de maatschappij” ondersteunt. Om de doorlopende leerlijn van klas 1 tot en met 6 te kunnen waarborgen, zijn docenten zoveel mogelijk inzetbaar in zowel de boven- als de onderbouw. We streven naar een evenwichtige mix van medewerkers zowel naar geslacht als naar leeftijd. Wij vragen dat leerlingen zich ontwikkelen en dat vragen we ook van de medewerkers. De school heeft de afgelopen jaren de medewerkers geschoold op de speerpunten van de school (waaronder didactisch coachen, coachen van leerlingen, hoogbegaafdheid (HB), begeleiding van zorgleerlingen, omgaan met de ipad) en continueert dit in de komende vier jaar.

Waar willen we naartoe?

De school vormt een veilige en uitdagende werkomgeving voor medewerkers, waarin het continue leren door de medewerker in alle openheid plaatsvindt. Als lerende organisatie bewegen we ons in een maatschappelijke context,, waarmee volop uitwisseling opgezocht wordt. Medewerkers stellen de leerling centraal en sluiten aan bij diens behoefte/leefwereld.

1. Minimaal een keer per jaar wordt op initiatief van de medewerker met iedere medewerker een gesprek gevoerd conform de gesprekkencyclus.
2. In dit gesprek zijn professionalisering en de bijdragen van de medewerker aan de visie van de school vaste onderwerpen.
3. Nieuwe medewerkers worden begeleid door daartoe geschoolde collega's.
4. Het streven is dat >95% van de docenten bevoegd is.
5. Alle medewerkers blijven zich bekwamen, scholen: didactisch, pedagogisch en inhoudelijk. Naast ten behoeve van de eigen professionalisering heeft het docentschap in deze een voorbeeldfunctie naar de leerlingen.
6. De school heeft een actueel scholingsbeleid, gesprekkencyclus, promotiebeleid en een beleid voor vitaliteit/duurzame inzetbaarheid.
7. De school begeleidt jaarlijks een maximaal aantal stagiaires op hun weg naar docentschap.
8. Uit maatschappelijk oogpunt stimuleert de school de inzet van vrijwilligers.

## 4 Vorming en identiteit

Het Willibrord Gymnasium is van oorsprong een katholieke school, daardoor hanteert het een aantal centrale waarden zoals respect voor ieder, zorg voor elkaar, verantwoordelijkheid nemen en open en oprecht met elkaar omgaan. De school staat open voor alle leerlingen, iedereen telt en doet mee, ongeacht (sociale) herkomst, geloofsovertuiging, sekse of seksuele geaardheid. Vanuit deze opvatting laten wij de leerlingen in ons curriculum kennis maken met verschillende levensovertuigingen. Hiermee willen wij bereiken dat onze leerlingen als kritische jong volwassenen, vanuit een eigen overtuiging, maar ook met verdraagzaamheid tegenover anderen, aan de samenleving kunnen deelnemen. We streven zo een open en respectvolle houding na. Ook door de cultuur in de school, ons dagelijks doen en laten, willen we deze open houding stimuleren. Door het kleinschalige karakter van de school ontstaat er op alle niveaus betrokkenheid en samenwerking. Dit betekent voor ons: we kennen elkaar en kunnen daardoor met elkaar rekening houden en elkaar ondersteunen.

Waar willen we naartoe?

1. Iedereen gaat met respect om met elkaar.
2. Iedereen op school voelt zich verantwoordelijk voor de omgeving waarin wij met elkaar leren en werken.
3. Er wordt verantwoord omgegaan met materialen waaronder devices van school.
4. Iedereen is zich bewust van een gezonde leefstijl.

## 5 Financiën

Wij willen graag een financieel gezonde school zijn en blijven. Na een aantal jaren waarin we ingeteerd hebben op onze reserves zien we vanaf 2018 weer een stijgende lijn. De doelstelling is om naar voldoende reserves te gaan in de onderwijsstichting van tenminste €650.000. Daarbij dient kritisch gekeken te blijven worden naar uitgaven in relatie tot voldoende onderwijskwaliteit. Meerjaren prognoses zijn hierbij helpend.

### Feiten en randvoorwaarden

De personeelskosten zullen de komende jaren gaan stijgen. Dit heeft te maken met het ouder worden van het personeel en de functiemix. Ook de inkorting van de salarisschalen speelt ons parten.

Een aantal collega's gaat de komende jaren met (flexibel) pensioen. Hun ervaring zal dan zeker gemist worden. Rekening houdend met het streven naar een evenwichtig personeelsbestand, zullen we kijken naar de sturingsmogelijkheid om de personeelskosten te laten dalen. Sommige collega's worden niet of op een andere manier vervangen (OOP) en een aantal zal – na het pensioen – vervangen worden door jongere collega's, die minder loonkosten met zich meebrengen.

Het samenwerkingsverband Helmond-Peelland heeft een grote vereveningsopdracht. Dit betekent dat de geldstroom vanuit het Samenwerkingsverband de komende jaren fors zal afnemen.

Voor huisvesting en onderhoud (buitenkant) is er sprake van doordecentralisering via de Gemeente Deurne.

Er moet financiële ruimte blijven voor investeringen in schoolontwikkeling. Deze zal o.a. plaatsvinden via het nieuwe onderwijsconcept Bright Focus Learning, via nieuwe leermethodes en via scholing.

**De doelstellingen voor de komende 4 schooljaren: 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 en 2021-2022. N.B. genoemde cijfers zijn gebaseerd op de meerjarenbegroting uit 2019.**

### Algemeen

Vanaf het kalenderjaar 2019 een begroting in de zwarte cijfers naast goed onderwijs. Vanuit die begroting dient te worden gewerkt naar een reserve van tenminste €650.000.



## Inkomsten

Daarvoor is realisatie van de volgende doelen noodzakelijk:

Voor het schooljaar 2018-2019 (=bekostiging 2019): 440 leerlingen

Voor het schooljaar 2019-2020 (=bekostiging 2020): 434 leerlingen

Voor het schooljaar 2020-2021 (=bekostiging 2021): 440 leerlingen

Dit betekent voor het schooljaar 2019-2020 streefgetal van 80 nieuwe leerlingen

Dit betekent voor het schooljaar 2020-2021 streefgetal van 80 nieuwe leerlingen

Uitstroom beperken tot een maximum van 3% per jaar (=15-20 leerlingen)

Een slagingspercentage van 90%

## Uitgaven

Om een begroting in de zwarte cijfers te realiseren zullen de uitgaven niet of nauwelijks mogen stijgen. Dit houdt in een continuering van het in 2018 ingezette beleid.

## Donatie en sponsoring

Er is een verschil tussen een donatie en sponsoring. In het eerste geval is er geen tegenprestatie van de school (ook niet door school geïnitieerd), in het tweede geval is er wel sprake van een tegenprestatie van de school. Een donatie is eenmalig en onverplicht.

Uitgangspunten voor sponsoring zijn terug te vinden in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring", afgesloten op 19 februari 2009 tussen o.a. het ministerie van onderwijs, vakbonden, VO-raad, de landelijke ouderverenigingen, LAKS, MKB-Nederland, VNO-NCW, educatieve uitgeverijen en de consumentenbond. Sponsoring op het Willibrord zal dan ook moeten voldoen aan de eisen die voorkomen uit bovengenoemde afspraken.

Waar willen we naartoe?

1. De school blijft alert op financiering door derden zoals via subsidies, waardoor schoolactiviteiten niet vanuit de exploitatie betaald hoeven te worden.
2. In het kader van sponsoring zullen activiteiten worden opgezet voor het upgraden van het schoolplein.

## 6 Zorg en begeleiding

De invoering van Passend Onderwijs heeft in het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland een jaar eerder plaatsgevonden dan in de rest van Nederland. Passend onderwijs is in onze regio ingevoerd per 1 augustus 2013. Dit betekende dat het toen bestaande zorgbeleid per bovengenoemde datum is omgezet in een nieuw beleid aangepast aan deze nieuwe situatie. Inmiddels werken we al jaren met dit aangepaste beleid. Verbeteringen zullen de komende jaren worden doorgevoerd.

De school beschikt over een schoolondersteuningsplan dat is getoetst en goedgekeurd door het samenwerkingsverband.

### **Visie Willibrord Gymnasium met betrekking tot goede zorg voor leerlingen**

In de eerste plaats bieden wij gymasiaal onderwijs aan. Alle leerlingen die zich aanmelden moeten in dit gymnasiale kader passen. Voor veel leerlingen heeft het kleinschalig karakter van de school een aanzuigende werking. Hieronder zijn ook leerlingen met ASS en HB. Juist voor deze leerlingen is er binnen de school extra aandacht. Naast de coaching betekent dat onze ondersteuningsstructuur hierop is ingericht.

Waar willen we naar toe?

1. Vanuit een vernieuwde visie op zorg dient het bestaande beleid dient te worden geëvalueerd, verbeterd en aangevuld.

Belangrijke aandachtspunten hierbij zijn:

De balans bewaken tussen het aantal leerlingen met een specifieke zorgbehoefte met die van leerlingen die basisondersteuning nodig hebben.

Het versterken van onze zorg voor hoog- en meerbegaafde leerlingen zowel op uitvoerend als op schooloverstijgend niveau. Dit zal uiteindelijk betekenen dat het Willibrord Gymnasium de aangewezen school is in de verre regio voor deze kinderen. Deze versterking van de zorg vindt plaats op cognitief terrein (= meer uitdaging zowel in als buiten de les) en op sociaal emotioneel terrein. Bij dit laatste is een vergaande samenwerking met de ouders van deze kinderen erg belangrijk. Tevens moeten wij meer gebruik maken van de mogelijkheid om medeleerlingen in te zetten bij de ondersteuning van deze categorie leerlingen.

2. Het verder vergroten van expertise op het gebied van ASS en HB bij vakdocenten, coaches/mentoren en zorgcoördinator.

3. Het ondersteunen van leerlingen met dyslexie en begeleiden van docenten hierin.
4. Het vergroten van de samenwerking met het basisonderwijs. Daarbij de mogelijkheid onderzoeken tot uitbereiding van Proloog.
5. Versterken van de positie van leerlingen met ASS en HB binnen het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland.
6. Een ander belangrijk item is het opzetten van een goed leerlingvolgsysteem en het inrichten van een portfolio (Simulise). Naast leerresultaten kunnen hier ook zaken die belangrijk zijn voor het persoonlijk welbevinden en ondersteuning van de leerling vastgelegd te worden.

## 7 PR en Communicatie

De school hecht aan openheid en betrouwbaarheid in communicatie met en tussen alle geledingen en alle belangstellenden en belanghebbenden van de school. Persoonlijk contact is hierin belangrijk; niet alles kan zomaar digitaal afgehandeld worden.

De school wil eenduidig en helder informeren hetgeen op dit moment wel eens lastig is vanwege de verschillende beschikbare communicatiekanalen zowel extern (website, facebook, instagram) als intern (nieuwsbrief, portalen binnen SOM)

Waar willen we naartoe?

1. Transparante en efficiëntie in overlegvormen (in- en extern) als zijnde een sturingsmiddel voor de organisatie, zo veel mogelijk geborgd in de jaarplanning.
2. Gebruik van de huisstijl in communicatie uitingen.
3. Afspraken over communicatie per digitale middelen.
4. Het PR-beleid onder de loep nemen.
5. Borging van de (interne) documentatie, foto's.
6. Waar nodig de inzet van een communicatieplan.

## 8 Kwaliteitszorg

Alhoewel de kwaliteitszorg op deze plaats als onderwerp apart beschreven wordt, kan het niet los gezien worden van alle beleidsterreinen waar een school mee te maken heeft. Het loopt als een rode draad door alle processen heen. En de eerste van deze beleidsterreinen is vanzelfsprekend het onderwijs. De vragen die bij de kwaliteitszorg van belang zijn:

- doen we de goede dingen en doen we deze dingen goed?
- meten en checken we dit voldoende?
- wat doen we met de uitkomsten?

Door toetsen, enquêtes, gesprekken en onderzoeken kunnen we erachter te komen of we de goede dingen doen en of we deze goed doen. Mede door het kleinschalige karakter van de school en de korte lijnen wordt het proces “meten, evalueren en documenteren” niet altijd even stelselmatig uitgevoerd. We zien wel dat een consequente aanpak hierin een goede basis is om kwaliteit te borgen en vervolgbeslissingen te nemen. We gaan hierin stappen zetten.

### Opbrengsten

Onze opbrengsten worden bepaald door:

- Slagingspercentage
- Cijfer CE
- Verschil SE/CE
- Uitval (van 1 tot 6)
- Doorstroom (van 1 tot 6)

Beleid van de school is om leerlingen kansen te geven. Ook leerlingen die niet bij aanname al een 100% garantie hebben op een diploma, geven wij een kans. Toch moeten we altijd kritisch kijken naar ons aannamebeleid. Als we niet alle leerlingen de zorg en ondersteuning kunnen bieden die ze nodig hebben om hun diploma te halen, moeten we niet schromen om hierop te sturen.

Waar willen we naar toe?

1. Werken aan een coherente PDCA-cyclus op alle beleidsmatige terreinen.
2. Hantering van de PDCA-cyclus voor projecten en taken op school.
3. Directie heeft meer zicht op interne processen en geeft hier sturing aan.
4. Professionalisering op het gebied van evaluatie en toetsing. Daartoe wordt het toetsbeleid verder ontwikkeld, een toetsexpert aangesteld en de examencommissie vernieuwd.

5. Uitzetten van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers.
6. Vergroten van het kwaliteitsbewustzijn van alle medewerkers van de school.
7. Verantwoording afleggen middels Vensters voor verantwoording.

Enkele belangrijke kwantitatieve doelstellingen:

- Slagingspercentage > 90%, elk jaar
- Cijfer CE, gemiddeld over alle vakken > landelijk gemiddelde
- Gemiddeld SE cijfer van 6,75
- Tussentijdse uitstroom beperken tot maximaal 3 % per jaar.
- Aantal VSV-ers: maximaal 1 leerling per twee jaar