
Schoolgids 2021-2022

Willibrord Gymnasium



september 2021
(kleine tekstuele herziening 19 oktober 2021)

Inhoud

1	Voorwoord	4
2	onze school.....	5
2.1	historie	5
2.2	doelstelling	5
2.3	het gymnasiale karakter	5
2.4	onze kijk op onderwijs	6
3	organisatie.....	7
3.1	bestuur	7
3.2	schoolleiding, decanen en leerlingondersteuning.....	7
3.3	de medezeggenschapsraad	8
3.4	ORION.....	9
4	de start	9
4.1	expeditie Bright New Talent.....	9
4.2	toelatingsbeleid	9
4.3	de eerste tijd.....	10
5	oog voor elkaar	10
5.1	coach/mentor	10
5.2	begeleiding en zorg	11
5.3	extra schoolverzuim	13
5.4	dcanen	14
5.5	jeugdgezondheidszorg	15
5.6	samenwerkingsverband Helmond-Peelland VO.....	15
5.7	vertrouwenspersonen.....	15
6	algemene opzet schooljaar	16
6.1	jaarindeling en vakantieplanning	16
6.2	lestijden	17
6.3	lessentabel onderbouw.....	18
6.4	lessentabel bovenbouw / Tweede Fase 2021 – 2022.....	19
6.5	lesuitval en lesopvang.....	21
A	Algemene uitgangspunten voor alle leerjaren.....	21
B	De overgangsnormen van leerjaar I naar leerjaar II	24
C	De overgangsnormen van leerjaar II naar leerjaar III en de overgangsnomen van ..	25
	leerjaar III naar leerjaar IV.....	25
D	De overgangsnormen van leerjaar IV naar leerjaar V	26

E De overgangsnormen van leerjaar V naar leerjaar VI	29
7 extra onderwijsprogramma	31
7.1 Cambridge Engels	31
7.2 Frans, Delf-examen	31
7.3 Duits, Goethe-examen	31
7.4 Bèta en science	31
7.5 Olympiadeschool	31
7.6 cultuur en sport	32
7.7 Honours Programma Gymnasia (HPG).....	32
7.8 Expert Box en ‘overig’	33
8 leerlingen in de schoolorganisatie.....	35
8.1 medezeggenschapsraad (MR)	35
8.2 leerlingenraad.....	35
8.3 leerlingenpanels.....	35
8.4 junior-senior	35
8.5 activiteiten voor en door leerlingen	35
8.6 leerlingstatuut	35
9. ouders doen mee.....	36
9.1 informatieavonden	36
9.2 medezeggenschapsraad.....	36
9.3 ouderraad	36
9.4 ouderpanels.....	37
10 we hebben contact	37
11 ouderbijdrage en andere praktische zaken	38
11.1 kosten.....	38
11.2 tegemoetkoming indirecte studiekosten.....	39
11.3 schoolveiligheidsbeleid	39
11.4 verzekeringen en wettelijke aansprakelijkheid	39
11.5 sponsoring	40
11.6 gebruik foto-filmmateriaal/schoolfotograaf	41
11.7 meerderjarige leerlingen.....	41
12 Willibrord in cijfers	42

*Cock Vermolen
de 5^e eeuw v.Chr. Op
tevens als vogel,*



*ontwierp in 1967 dit logo naar een Atheense munt uit
het logo staat de uil als symbool van wijsheid en
gewijd aan de godin Athene.*

Voorwoord

Het Willibrord Gymnasium in Deurne staat voor categoriaal onderwijs en is het enige categorale gymnasium in de Peel. Het is voor leerlingen met een VWO of HAVO/VWO advies dé plek voor Zuid-Oost Brabant en omstreken om te leren ontdekken, ruimte te krijgen voor jouw talent, ideeën en interesses. Met als doel om na 6 jaar het gymnasiumdiploma te halen en daarnaast met warme gevoelens terug te denken aan de schooltijd, teneinde als jong volwassene zelfbewust de toekomst toe te treden.

Het Willibrord Gymnasium is een zelfstandige kleinschalige school. Klein staat voor veilig en ook voor persoonlijk. Er wordt gewerkt vanuit het besef dat onderwijs en begeleiding onlosmakelijk verbonden zijn aan talent- en persoonlijke ontwikkeling. Het gaat niet alleen om kennisverwerving. Het is net zo belangrijk dat leerlingen vaardigheden ontwikkelen en leren om met een open, onderzoekende blik flexibel in te spelen op veranderingen.

Hoe de toekomst van de gymnasiast eruit zal zien laat zich mede door de snelle technologische ontwikkelingen moeilijk voorspellen. Voor een deel zullen zij opgeleid worden voor beroepen die we nu nog helemaal niet kennen. Wat wel zeker is, dat veel van onze leerlingen straks belangrijke posities in gaan nemen in de maatschappij. Het Willibrord Gymnasium biedt daarom een stabiele maar ook uitdagende omgeving om hen daarop voor te bereiden.

Het Willibrord Gymnasium werkt met het onderwijsconcept “Bright Focus Learning”. Een combinatie van goed onderwijs met maatwerk voor leerlingen door middel van uitbreiding, verdieping, verbreding en versnelling. Leerlingen worden gestimuleerd en uitgedaagd om eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Ze leren van en met experts en ontwikkelen talenten en vaardigheden. Hierbij worden zowel boeken als een iPad gebruikt.

In het schooljaar 2021-2022 gaan we verder op de ingeslagen weg. Samen met leerlingen, ouders en medewerkers maken we ons onderwijs eigentijds. Ook in deze bijzondere tijd waar het corona virus aanpassingen vraagt blijven wij juist kijken naar nieuwe mogelijkheden. Ik kijk er ook dit jaar weer naar uit om leerlingen en ouder(s) te gaan ontmoeten. Tot slot veel plezier met het lezen van deze schoolgids.

Ingrid de Vries-Martens
rector



2 onze school

2.1 historie

Het St.-Willibrord Gymnasium is een bijzondere rooms-katholieke school, opgericht in 1911 te Uden als Missiehuis Sint-Willibrord, opleidingshuis van de paters S.V.D. (Societas Verbi Divini: Gezelschap van het Goddelijk Woord). Het missiehuis werd overgeplaatst naar Deurne in 1954 en door de Minister van Onderwijs en Wetenschappen als erkend gymnasium aangewezen in 1958. Vanaf 1961 wordt het gymnasium gesubsidieerd en vanaf 2010 krijgt het de 'werknaam' Willibrord Gymnasium. Per 1 januari 2021 vindt er op bestuurlijk niveau een fusie plaats met het Commanderie College in Gemert. De overkoepelende naam wordt onderwijs stichting De Peel en de denominatie verandert naar algemeen bijzonder.

2.2 doelstelling

Willibrord Gymnasium staat voor categoriaal gymnasiaal onderwijs in de Peelregio. De leerlingen worden opgeleid voor een gymnasiumdiploma. Ze bereiden zich in een gymnasiale omgeving voor op hun toekomst in de maatschappij. We willen voor alle leerlingen uit de regio met een vwo- of havo/vwo-advies kwalitatief goed en uitdagend onderwijs bieden. We willen een school zijn waar - binnen het gegeven dat we een sociale gemeenschap zijn - leerlingen deels hun eigen leerroute volgen. Een veilige school waar leerlingen zich gekend weten. Een school waar leerlingen zichzelf mogen zijn en waar ze maximaal uitgedaagd worden om hun eigen talenten te ontwikkelen. Een school die kansen biedt.

2.3 het gymnasiale karakter

Al vanaf klas 1 maken onze leerlingen kennis met de klassieke talen, de ideeën en cultuur van de Romeinen en de Grieken. De kennis van onze klassieke cultuur zorgt voor scherp inzicht in het hier en nu. Nog steeds vindt onze West-Europese *way of life* haar wortels in de antieke beschaving. Het is inspirerend om dagelijks te blijven ontdekken dat moderne vraagstukken en problemen al 2000 jaar geleden actueel waren. Zo leren onze leerlingen relativeren en nuanceren. Het vertalen uit het Latijn en Grieks doet een beroep op hun analytische en creatieve vermogen. Tegelijkertijd vormen ze hun kritische opstelling tegenover de wereld om hen heen.

Ook andere vakken leggen verbanden met de klassieken. Bij Nederlands en Maatschappijleer leren leerlingen in lessen retorica debatteren en argumenteren. De moderne vreemde talen, geschiedenis en muziek, maar ook de natuurwetenschappen grijpen terug op de oude mythen. In klas 1 tot en met 3 volgen alle leerlingen Latijn. In klas 2 en 3 krijgen ze ook Grieks. In de bovenbouw en voor het eindexamen volgt elke leerling ten minste een van beide talen.

2.4 onze kijk op onderwijs

Ons onderwijs wordt gegeven vanuit de gedachte dat “leren en ontwikkeling” het beste tot stand komt in een veilige en stimulerende school waarin leerlingen autonoom kunnen zijn en waar persoonlijke aandacht is. Het uitgangspunt voor ons onderwijs is de behoefte van de leerling en de ruimte om de juiste persoonlijke weg te bewandelen. Leerlingen krijgen deze ruimte en de verantwoordelijkheid om zich te ontplooien en hun eigen traject te volgen. De Nexus (keuze)uren zijn hier een goed voorbeeld van. Vertrouwen in en op elkaar is onmisbaar. Juist in een kleinschalige omgeving kan de behoefte van een leerling snel herkend worden, omdat leerling en medewerker elkaar kennen. Onze visie op onderwijs ziet u terug in onze lessen, het brede onderwijsaanbod, de buitenschoolse activiteiten en de leerlingbegeleiding.

Er gebeurt van alles bij ons op het Willibrord Gymnasium. Met ons brede aanbod in en buiten de les dagen we onze leerlingen uit om te ontdekken wat ze kunnen. Om het beste uit zichzelf te halen. Daarbij krijgen ze uiteraard begeleiding van de ouders en onze coaches/mentoren en docenten en extra aandacht wanneer sprake is van voorsprong of achterstand. Onze leerlingen ontwikkelen zich in zes jaar tijd tot jongvolwassenen die met een intelligente, open blik de wereld in kijken. Zelfstandig. Autonoom. Daardoor is de ander of het onbekende niet bedreigend of vreemd, maar iemand of iets om te leren kennen. Het schoolklimaat kenmerkt zich door openheid, vriendschappelijkheid en respect voor elkaar.

Je vleugels uitslaan, zélf ervaren, zélf aan het werk gaan. Leerlingen die dát aankunnen, dagen we uit om eigen keuzes te maken. Leerlingen verdiepen zich in zelfgekozen onderwerpen, organiseren samen met de school muziekavonden (MUZADA) en schoolfeesten en organiseren allerlei andere activiteiten. Vaak gaat dat uitstekend. Daarnaast nemen onze leerlingen enthousiast deel aan Olympiades, sporttoernooien, debattoernooien en participeren we in het Honneurs Programma voor gymnasia. Kortom, we geven onze leerlingen alle ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontplooien.

Op het Willibrord Gymnasium gaan we open en respectvol met elkaar om. We leren onze leerlingen samenwerken en bevorderen hun sociaal functioneren – op school en in de samenleving. We zijn er trots op dat pesten bij ons op school weinig voorkomt.

Leerlingen voelen zich snel thuis op het Willibrord Gymnasium. De klassen waarin leerlingen beginnen, blijven meestal 2 tot 3 jaren bij elkaar. Zo ontstaat er een hechte, respectvolle band tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en docenten. In het leerlingenstatuut staan de rechten en plichten van leerlingen beschreven.

3 organisatie

3.1 bestuur

Het Willibrord Gymnasium valt onder Onderwijsstichting De Peel.

Bestuurder: dhr. A. (Arn) Bressers

Arn.bressers@commanderijcollege.nl

3.2 schoolleiding, decanen en leerlingondersteuning

rector: mevr. I. (Ingrid) de Vries-Martens

i.devries@willibrordgymnasium.nl

conrector: Mevr. W. (Wieteke) Meessen

w.meessenwillibrordgymnasium.nl

coördinator onderbouw: mevr. M. (Myrthe) van Horik

m.vanhorik@willibrordgymnasium.nl

coördinator bovenbouw: mevr. N. (Nelianne) van den Berg

n.vandenberg@willibrordgymnasium.nl

decaan klas 3 en 4: dhr. S. (Stijn) Pieterse

s.pieterse@willibrordgymnasium.nl

decaan klas 5 en 6: mevr. M. (Maartje) Vosters

m.vosters@willibrordgymnasium.nl

zorgcoördinatoren: mevr. B. (Bregje) Boot

b.boot@willibrordgymnasium.nl

mevr. W. (Wanda) Velt

w.velt@willibrordgymnasium.nl

coördinatoren HB onderwijs: mevr. S. (Simone) Gijsbers

s.gijsbers@willibrordgymnasium.nl

mevr. A. (Anne) Koolen

a.koolen@willibrordgymnasium.nl

3.3 de medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van het Willibrord Gymnasium bestaat uit een ouder-, een leerling- en een personeelsvertegenwoordiging van respectievelijk twee, twee en vier leden. De MR adviseert gevraagd en ongevraagd de schoolleiding over algemene zaken aangaande het Willibrord Gymnasium. Op een aantal punten is advies of instemming van de MR noodzakelijk als er voornemens zijn het beleid te wijzigen of te vernieuwen. Samen met de schoolleiding zet de MR zich in voor het belang van allen die op het Willibrord leren en werken.

De MR bestaat in het schooljaar 2021-2022 uit de volgende leden:

dhr. J. (Joan) Admiraal docent, secretaris

j.admiraal@willibrordgymnasium.nl

mevr. C. (Corien) Wallace docent

dhr. J. (Jos) Hoorneman docent

dhr. H. (Harm) Keunen ouder

dhr. H. (Hans) Berkers ouder, vicevoorzitter

Lucas van Honk leerling klas VI

Isa Peters leerling klas V

Er is in de MR een vacature voor één personeelslid. Als de MR volledig is, zal de MR uit haar leden een voorzitter kiezen. Dhr. Hans Berkers is tot die tijd waarnemend voorzitter.

Per 1 januari 2021 is er voor onderwijsstichting De Peel een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad) opgericht, waarin het Willibrord Gymnasium vertegenwoordigd is. Zij behartigen de belangen op stichtingsniveau.

GMR afgevaardigden van het Willibrord Gymnasium zijn:

Mevr. C. (Corien) Wallace	docent
dhr. D. (Daan) van den Broek	docent
dhr. H. (Hans) Berkers	ouder, vicevoorzitter
vacature	leerling

3.4 ORION

Het Willibrord Gymnasium maakt deel uit van ORION. ORION staat voor Onafhankelijk Regionaal Interscolair Onderwijs Netwerk en bundelt de krachten van dertien scholen om daar samen sterker van te worden. Deze scholen in de omgeving van Eindhoven en 's-Hertogenbosch slaan de handen ineen en werken nauw samen op verschillende gebieden. Van onderwijsontwikkeling tot personeelszaken en beheer.

De ORION-scholen hebben allemaal een eigen bestuur en streven naar goed werkgeverschap. De scholen variëren van categoriale gymnasia tot brede scholengemeenschappen.

4 de start

4.1 expeditie Bright New Talent

Het Willibrord Gymnasium nodigt op een aantal momenten in het schooljaar basisschoolleerlingen uit groep 7 / 8 met vwo of havo/vwo-capaciteiten uit op school om een aantal middagen een speciaal lesprogramma te komen volgen. Je kunt daarbij kiezen uit vakken zoals kunst, sport, Latijn, biologie, wiskunde, Spaans, muziek en science.

4.2 toelatingsbeleid

Om op het Willibrord Gymnasium toegelaten te worden, heb je een vwo- of havo/vwo-advies van de basisschool nodig. De toelatingscommissie van het Willibrord Gymnasium beslist of de leerling aangenomen wordt. Het onderwijsvolgsysteem van de basisschool speelt daarbij een belangrijke rol. In een aantal gevallen nemen we contact op met de basisschool.

We behouden ons het recht voor leerlingen niet toe te laten indien we niet in de zorg- of ondersteuningsbehoefte kunnen voorzien of als de maximumcapaciteit van de school is bereikt.

4.3 de eerste tijd

In het eerste jaar wordt een brug geslagen tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. Onze leerlingen komen van veel verschillende basisscholen uit de wijde omtrek vandaan. De eerste dagen van het schooljaar wordt nog niet volgens het normale lesrooster gewerkt. De leerlingen volgen een speciaal introductieprogramma, zo raken ze met elkaar en de school vertrouwd. Brugklassers hebben dagelijks een coachuur, waarin speciaal aandacht wordt besteed aan het aanleren en verbeteren van studievaardigheden en studiegewoonten. Ook het bevorderen van het klassenverband en het sociaal functioneren van de leerling krijgen daarin aandacht. Zo hopen we een goede basis te leggen voor een fijne en succesvolle tijd op het Willibrord.

Voor de begeleiding van de eerste klas wordt elk jaar een commissie gevormd. Deze commissie bestaat voor het schooljaar 2021-2022 uit:

de onderbouwcoördinator mevr. M. (Myrthe) van Horik, en de coaches van de drie eerste klassen: dhr. D. (Daan) van den Broek en mevr. M. (Meike) Boertjes van 1A, mevr. L. (Louise) de Jong en mevr. I. (Ingrid) de Wit van 1B en mevr. T. (Tamara) Koonings en dhr. M. (Martijn) van Bokhoven van 1C.

5 oog voor elkaar

5.1 coach/mentor

Leren gaat alleen als je je prettig voelt. Daarom werken we elke dag aan een veilig en uitdagend leerklimaat voor de leerlingen. In de leerlingbegeleiding spelen de coaches (klas 1 t/m 4) en mentoren (klas 5 en 6) een belangrijke rol. Ze maken uw zoon of dochter wegwijs in onze school en dragen bij aan het creëren van een goed sociaal klimaat. Vanaf klas 4 kiezen de leerlingen zelf hun individuele coach.

Om de coaches en mentoren in staat te stellen hun taken goed uit te voeren is het van belang dat zij de leerlingen op een regelmatige basis kunnen spreken. Voor klas 1 is er elke dag een coachuur en voor klas 2 en 3 is er meerdere keren per week een coachuur ingeroosterd. In gezamenlijk overleg geven de coaches en mentoren invulling aan het coach- of mentoruur. Alle aspecten van leerlingbegeleiding komen hierbij aan bod: leren leren, doelen stellen, leren kiezen en leren leven.

Voor ouders is de coach/mentor het eerste aanspreekpunt wanneer het gaat over vragen over studievoortgang, welbevinden en sociaal functioneren van hun kind. Op zijn beurt informeert de coach/mentor de ouders over studievoortgang en gedrag van de leerlingen wanneer hij dit nodig acht. Uiteraard moeten ouders niet schromen contact op te nemen met de coach/mentor, als zij daartoe reden zien of behoefte aan hebben. De coaches/mentoren worden aangestuurd door de coördinatoren onder- en bovenbouw.

5.2 begeleiding en zorg

Sommige leerlingen hebben in hun schooltraject extra zorg en/of ondersteuning nodig. We hebben aandacht voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Ook aan kinderen met dyslexie, faalangst, examenvrees en hoogbegaafdheid wordt indien nodig ondersteuning geboden.

Zorgteam

De zorgcoördinatoren coördineren, in overleg met de coördinatoren van de onderbouw en bovenbouw, het ondersteuningsbeleid rondom leerlingen. Samen met interne deskundigen op genoemde gebieden vormen zij het zorgteam. Het zorgteam ondersteunt, begeleidt en informeert de coaches/mentoren zodanig dat ze kennis en vaardigheden ontwikkelen om de juiste zorg te kunnen bieden.

Het zorgteam bestaat uit de volgende deskundigen:

- coördinatie : mw. B. Boot en mw. W. Velt
- dyslexie: mw. B. Boot
- faalangst/examenvrees: mw. L. de Jong
- re-integratie langdurig zieke leerlingen: mw. B. Boot en mw. W. Velt
- hoogbegaafdheid: mevr. S. Gijsbers en mw. A. Koolen.
- andere zorgvragen en ondersteuningsbehoeften: mw. B. Boot en mw. W. Velt

Het zorgteam bestaat uit zorgcoördinatoren en interne deskundigen op bovengenoemde gebieden. Deze deskundigen begeleiden de leerlingen rechtstreeks en/of ondersteunen de vakdocenten en coaches/mentoren zodat een optimale ondersteuning is gegarandeerd.

Het kan zijn dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft op een bepaald gebied. De ondersteuningsbehoefte wordt in samenspraak met de coördinator onder- en bovenbouw en het zorgteam bepaald. De begeleider heeft intensief contact met zowel de ouders en de leerling als de vakdocenten en coach/mentor.

De leerlingen die behoefte hebben aan extra zorg op het gebied van bijvoorbeeld ASS en/of hoogbegaafdheid zullen, afhankelijk van hun ondersteuningsbehoefte, worden begeleid. De begeleider stelt samen met de ouders een plan op voor de betreffende leerling. Hierin wordt de hulpvraag beschreven en aangegeven welke extra ondersteuning aan uw kind geboden gaat worden.

Hoogbegaafdheid

De hoogbegaafde leerlingen hebben onze speciale aandacht. De school heeft veel expertise in huis als het gaat om de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen. Ons beleid is erop gericht dat hoogbegaafde leerlingen zich op hun eigen manier en niveau optimaal kunnen ontwikkelen. Om een goed beeld van de behoefte van de hoogbegaafde leerling te krijgen, is er intensief contact met ouders, basisschool, vakdocenten en eventuele andere betrokkenen. Op deze manier proberen wij te komen tot een optimaal onderwijstraject voor een kind.

Dyslexie

In het eerste leerjaar wordt onderzocht of er leerlingen zijn, die mogelijk dyslexie hebben. Leerlingen met dyslexie die extra hulp nodig hebben worden hierin begeleid. Leerlingen met een officiële dyslexieverklaring hebben recht op speciale faciliteiten bij toetsen zoals recht op extra tijd, vergrote teksten en aangepaste normen voor spelfouten. Bovendien mogen zij - indien daar gelegenheid voor is - mondeling in plaats van schriftelijk overhoord worden of toetsen maken met een laptop en/of speciale software.

Faalangst / examenvrees

De mogelijkheid bestaat om ondersteuning te krijgen in het geval van faalangst/examentraining. Deze ondersteuning vindt plaats op individuele basis of in een klein groepje. Soms gebeurt dit ook door middel van individuele gesprekken. Eventueel wordt een faalangstreductiecoach ingezet. Daarnaast wordt er in de nexus een programma mindfulness aangeboden. Voor de eindexamenkandidaten bestaat de mogelijkheid mee te doen aan de cursus 'leren omgaan met examenvrees'.

Reïntegratie langdurig zieke leerlingen

Leerlingen die langdurig ziek zijn (geweest) worden extra begeleid. Indien mogelijk worden online lessen aangeboden. De leerlingen worden geholpen bij het in kaart brengen en wegwerken van achterstanden in lesstof en toetsen. Indien nodig wordt er gewerkt met een aangepast rooster en is er contact met externe deskundigen.

5.3 extra schoolverzuim

Een mogelijk verzoek om toestemming voor extra schoolverzuim wordt gericht aan de leerjaarcoördinator. De richtlijnen in overeenstemming met de leerplichtwet en de richtlijnen van de inspectie, komen op het volgende neer:

1. De leerjaarcoördinator beoordeelt en geeft al dan niet toestemming voor extra schoolverzuim.
2. Extra schoolverzuim wordt toegestaan bij omstandigheden zoals in de leerplichtwet omschreven. Dit betreft b.v. sterfgeval in de naaste familie, ernstige ziekte van de ouders, gevaarlijke besmettelijke ziekte in het gezin, jubileum in het gezin, het huwelijk van een gezinslid, het voldoen aan verplichtingen voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging.
3. Toestemming voor extra vakantie:
 - a wordt niet verleend:
 - in de eerste twee weken van het schooljaar;
 - wegens voorkeur voor vakantie in voor- of naseizoen;
 - wegens drukte op de wegen;
 - wegens lagere prijzen buiten het seizoen of beschikbaarheid van het favoriete hotel.
 - b kan wel worden verleend bij:
 - een vakantie die op doktersadvies noodzakelijk geacht wordt (overleggen van doktersadvies wordt gevraagd);
 - in omstandigheden dat de ouders een beroep uitoefenen waarbij vakantie opnemen tijdens de schoolvakanties niet mogelijk is. (toestemming mag slechts éénmaal per schooljaar worden verleend voor max. 10 dagen).
 - (zie voor meer informatie de leerplichtwet).

Schoolverzuim waarvoor geen toestemming is verleend door de schoolleiding, wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de leerling. Wilt u meer informatie of denkt u dat de leerplichtambtenaar u bij een specifiek probleem kan helpen, schroom dan niet contact op te nemen met de leerplichtambtenaar van de woongemeente.

5.4 decanen

Om de juiste keuzes te kunnen maken moet de leerling eerst inzicht krijgen in zijn persoonlijke eigenschappen, vaardigheden, aanleg en interesses en zich een beeld vormen van de mogelijkheden die er zijn in de samenleving. Deze keuzes worden niet in één keer gemaakt, maar via een proces van opeenvolgende beslissingen, beginnend op het einde van de basisschool en zich voortzettend op het gymnasium. Tijdens dit proces willen de coaches/mentoren en de decanen de leerlingen de helpende hand bieden om een goede beslissing te nemen.

De decaan van leerjaar 3 en 4 stuurt de coaches van leerjaar 3 aan om in het coachuur aandacht te besteden aan de profielkeuze voor de bovenbouw. De leerlingen van leerjaar 3 worden begeleid bij de keuze van de profielen voor de bovenbouw. Zij maken een keuze uit één van de vier profielen: Cultuur & Maatschappij, Economie & Maatschappij, Natuur & Gezondheid en Natuur & Techniek. Daarnaast kunnen leerlingen één of meer extra vakken kiezen. Bovendien maken zij hun keuze voor Latijn of Grieks (beide mag ook) en voor Wiskunde A, B of C. Op de eerste ouderavond ontvangen de ouders informatie over alles wat met het keuzeprocess in klas 3 samenhangt.

Voor de leerlingen van klas 3 en 4 wordt op school een verplichte beroepenvoorlichtingsavond gehouden. De organisatie is in handen van ouders en docenten. Oud-leerlingen geven deze voorlichting. Zij vertellen over hun beroep en de weg hier naartoe. Leerlingen van de bovenbouw beginnen in de loop van het vierde leerjaar met hun zoektocht naar een vervolgstudie. In leerjaar 5 en 6 gaan ze hier onder leiding van hun mentor en decaan uiteraard mee door. Zij krijgen in de laatste drie leerjaren enkele dagen verlof om onder schooltijd voorlichtingsdagen en meeloopdagen te bezoeken. Afspraken hierover dienen te worden gemaakt met de decaan.

Voor leerlingen van leerjaar 4, 5 en 6 worden er in het najaar studievoorlichtingsavonden gehouden op een school in de regio. In verband met het coronavirus wordt ook in 2021-2022 een andere vorm gezocht. Leerlingen van leerjaar 4 en 5 worden hier in ieder geval eens “verwacht” (of in leerjaar 4 of in leerjaar 5), maar zijn uiteraard ieder jaar welkom.

Leerlingen die vroegtijdig de school verlaten, kunnen bij de decanen terecht voor een advies voor een verdere studie- en beroepskeuze. De decanen houden spreekuur op afspraak, zowel voor ouders als voor leerlingen.

5.5 jeugdgezondheidszorg

Onze school heeft een samenwerkingsverband met de gewestelijke Gezondheidsdienst Helmond, afdeling jeugdgezondheidszorg. De GGD ondersteunt de school bij het realiseren van een veilig en gezond schoolklimaat. Regelmatig vindt er door de GGD onderzoek plaats bij leerlingen op school. Ouders en leerlingen worden daar altijd vooraf over geïnformeerd. Dan hebben ouder(s) en/of leerling (mede afhankelijk van de leeftijd) de mogelijkheid om aan te geven al dan niet medewerking te verlenen. Leerlingen en ouders kunnen te allen tijde een beroep doen op de jeugdverpleegkundige of jeugdarts die bereikbaar zijn op het volgende adres:

GGD Brabant-Zuidoost

Bezoekadres: Clausplein 10, 5611 XP te Eindhoven.

Postadres: Postbus 8684, 5605 KR te Eindhoven.

Heef u vragen?

- Bel via telefoonnummer: 088 - 0031 414 (ma-vr 08.30 – 17.00 uur);
- of kijk op de website: www.ggdbzo.nl/ouders en klik op button “ik heb een vraag”
- Jongeren kunnen zelf terecht op de website www.JouwGGD.nl

5.6 samenwerkingsverband Helmond-Peelland VO

Het Willibrord Gymnasium is aangesloten bij het samenwerkingsverband (SWV) Helmond-Peelland VO. Het samenwerkingsverband biedt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zoveel mogelijk ondersteuning binnen de regio, dicht bij huis en in de reguliere school. Dit gebeurt in overleg met ouders en leerlingen. Voor meer informatie zie de website van het SWV: vo.swv-peelland.nl/

5.7 vertrouwenspersonen

Het Willibrord Gymnasium wil een veilige school zijn met een open en prettig leer-en werkklimaat voor alle leerlingen en medewerkers. Voelt iemand zich desondanks het slachtoffer van (seksuele) intimidatie of zich anderszins niet veilig dan kan deze terecht bij een vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersonen zijn:

voor leerlingen: mevr. C. (Corien) Wallace
c.wallace@willibrordgymnasium.nl

voor medewerkers: M. (Morris) Oosterling
morris.oosterling@gmail.com
tel. 06-45486116.

6 algemene opzet schooljaar

6.1 jaarindeling en vakantieplanning

Het schooljaar duurt van maandag 6 september 2021 tot en met vrijdag 22 juli 2022.

Drie perioden met drie rapporten:

1 ^e periode	06 september	-	10 december
2 ^e periode	13 december	-	01 april
3 ^e periode	04 april	-	22 juli.

Voor leerjaar 6:

Drie perioden, waarin het schoolexamen plaatsheeft:

1 ^e periode	06 september	-	10 december
2 ^e periode	13 december	-	01 april
3 ^e periode	04 april	-	20 april.

Het eerste tijdvak van het Centraal Examen vindt plaats van 12 mei tot en met 25 mei 2022, het tweede tijdvak vanaf 20 juni 2022. Examenkandidaten wordt met klem geadviseerd om geen vakantie te boeken voor 9 juli. Voor andere gegevens omtrent spreekuren voor ouders e.d., zie de [jaaragenda](#) op de website.

Vakantieplanning 2021-2022

Herfstvakantie	25 oktober	t/m	29 oktober
Kerstvakantie	27 december	t/m	07 januari 2022
Carnavalsvakantie	28 februari	t/m	04 maart
Tweede Paasdag	18 april		
Meivakantie	25 april	t/m	06 mei
Hemelvaartsdag	26 mei		
Vrijdag	27 mei		
Tweede Pinksterdag	06 juni		
Zomervakantie	25 juli	t/m	02 september.

6.2 lestijden

Leerjaar I – VI:

rooster

08.40 - 09.25	1e lesuur
09.25 - 10.10	2e lesuur
10.10 - 10.55	3e lesuur
10.55 - 11.15	pauze
11.15 - 12.00	4e lesuur
12.00 - 12.45	5e lesuur
12.45 - 13.15	pauze
13.15 - 14.00	6e lesuur
14.00 - 14.45	7e lesuur
14.45 - 15.30	8e lesuur
15.30 - 16.15	9e lesuur

Alle leerlingen in de onderbouw hebben in tijdsduur een zelfde rooster. Het wekelijks aantal nexus uren varieert van 8 uur (onderbouw) tot 5 uur (leerjaar 4). De leerlingen moeten er bij hun afspraken rekening mee houden dat zij op alle schooldagen tot 16.30 uur op school moeten kunnen zijn, ook al is dit niet van tevoren aangekondigd.

6.3 lessentabel onderbouw

<i>Lessentabel onderbouw</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>
Nederlands	4	3	2
Latijn	3	3	3
Grieks	-	3	3
Frans	2	3	2
Duits	-	2	3
Engels * of	2	3	2
Cambridge Engels		4	4
Spaans**	1	2	1
Geschiedenis	2	2	2
Aardrijkskunde	2	1	2
Wiskunde	4	3	3
NASK	-	3	-
Natuurkunde	-	-	2
Scheikunde	-	-	2
Biologie	2	2	-
Techniek	2	-	-
Science	1	1	-
Economie	-	-	1
Levensbeschouwing	2	-	1
Muziek	1	1	1
Beeldende Vorming	2	1	1
Lich. Opvoeding	3	2	2
Coaching	2	2	2
Filosofie****	2	-	-

* In leerjaar 1 volgen alle leerlingen Engels. In leerjaar II en III kunnen leerlingen in plaats van Engels onder bepaalde voorwaarden Cambridge Engels volgen.

** Spaans is een keuzevak. Spaans start in leerjaar I in periode 2. De lessen worden gegeven binnen de Nexus of volgens het 'draaideurmodel'(1).

*** LOB (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding) zit hierin opgenomen.

**** Filosofie is een keuzevak in leerjaar I. De lessen worden gegeven binnen de Nexus.

(1): De lessen Spaans zijn ingeroosterd naast andere vakken in het rooster. Leerlingen die Spaans volgen krijgen dan vrijstelling voor het volgen van dat betreffende vak.

6.4 lessentabel bovenbouw / Tweede Fase 2021 – 2022

<i>Gemeenschappelijk deel</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>
Nederlands	3	3	3
Latijn en/of	4	5	4
Grieks	4	5	4
Engels** of	2	2	3
Cambridge Engels	4	-	-
ENEX	-	3	-
Maatschappijleer	2	-	-
Lichamelijke Opvoeding	2	2	1
Coach/BU	1	1	1
Levensbeschouwing	-	1	-

Verplichte profielvakken

<i>NT</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>
Wiskunde B	4	4	3
Natuurkunde	2	3	3
Scheikunde	2	3	3

<i>NG</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>
Wiskunde A óf	3	3	3
Wiskunde B	4	4	3
Scheikunde	2	3	3
Biologie	2	3	3

<i>EM</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>
Wiskunde A óf	3	3	3
Wiskunde B	4	4	3
Geschiedenis	2	3	3
Economie	2	3	3

<i>CM</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>
Wiskunde C óf	3	2	3
Wiskunde A óf	3	3	3
Wiskunde B	4	4	3
Geschiedenis	2	3	3

Verplichte profielkeuzevakken

NT(één verplicht keuzevak)	IV	V	VI
Wiskunde D*	2	3	4
NL&T	2	3	3
Biologie	2	3	3
NG(één verplicht keuzevak)	IV	V	VI
Aardrijkskunde óf	2	3	3
Natuurkunde óf	2	3	3
NL&T	2	3	3
EM(één verplicht keuzevak)	IV	V	VI
Aardrijkskunde óf	2	3	3
Frans óf	2	3	3
Duits óf	2	3	3
BECO	2	3	3
CM(twee verplichte keuzevakken)	IV	V	VI
-één Maatschappijvak:			
Aardrijkskunde óf	2	3	3
Economie	2	3	3
-én één Cultuurvak:			
Kunst (BV) óf	2	3	3
Frans óf	2	3	3
Duits óf	2	3	3
Grieks óf	4	5	4
Latijn	4	5	4

Verplicht vrije deel (keuze examenvak)

De leerling kiest één vak, door de school aangeboden, dat hij/zij nog niet volgt.

* Wiskunde D kan alleen gevolgd worden in combinatie met Wiskunde B

** In leerjaar IV kunnen leerlingen in plaats van Engels onder bepaalde voorwaarden Cambridge Engels volgen.

NB. Leerjaar IV, V en VI. Iedere leerling mag, onder bepaalde voorwaarden, één of meer vakken extra kiezen.

De school verzorgt een eigentijds onderwijsprogramma met keuzevakken (nexus) dat voldoet aan de wettelijk gestelde norm:

Klas 1 t/m 5 1000 klokuren

Klas 6 700 klokuren.

6.5 lesuitval en opvang

De school probeert lesuitval logischerwijze zoveel mogelijk te beperken. We maken onderscheid tussen incidentele lesuitval en structurele lesuitval. Onder incidentele lesuitval verstaan we het uitvallen van een les door bijvoorbeeld scholing of kortdurende ziekte van een docent. We spreken van structurele lesuitval als een docent langdurig afwezig is.

Incidentele lesuitval

Als het eerste of laatste lesuur uitvalt, komen de leerlingen later naar school of gaan ze eerder naar huis. Op de overige lestijden neemt in leerjaar 1 en 2 waar mogelijk een collega docent de les waar. Leerlingen uit leerjaar 3 t/m 6 kunnen studeren in de aula, de overlegruimtes of het Open Leer Centrum (OLC). Als het rooster technisch kan, wordt er geschoven met lessen, zodat de leerlingen zoveel mogelijk een aaneengesloten lesrooster hebben.

Structurele lesuitval

Bij langdurige afwezigheid van een docent zijn er verschillende mogelijkheden. De school kan op zoek gaan naar een interne of externe vervanger. Een andere optie is dat er geschoven wordt met de lessen op een volledig leerjaar. In alle klassen kunnen de lessen dan doorgang kunnen vinden - zij het met een ander aantal uren dan op de lessentabel staat aangegeven.

De keuze die de school hierin maakt is mede afhankelijk van de periode in het jaar, de aard van het vak, het leerjaar en niet in de laatste plaats de beschikbaarheid van een vervanger.

6.6 bevorderingsreglement

A Algemene uitgangspunten voor alle leerjaren

- 1 De beslissing over bevordering van een leerling naar het volgende leerjaar wordt genomen aan het einde van het schooljaar op grond van de eindcijfers van het laatste rapport van het schooljaar.
- 2 Een leerling kan uitsluitend bevorderd worden op basis van een volledig rapport, waarop voor alle vakken, die de leerling in dat schooljaar volgens de lessentabel moet volgen, cijfers vermeld staan.
- 3 De bevorderingsbeslissing wordt genomen op grond van de in het afgelopen schooljaar geleverde prestaties. Er wordt geen rekening gehouden met het feit of een of meer vakken in een volgend schooljaar al of niet gevolgd zullen worden.
- 4 Een in leerjaar IV en V bestudeerd extra vak telt niet mee bij de bevorderingsbeslissing. Daarbij wordt geen onderscheid gemaakt tussen extra vak in het rooster of extra vak buiten het rooster.

- 5 Alle in dit reglement of in andere schooldocumenten vastgelegde regels betreffende de lessentabel en de keuze van de vakken in de daarvoor in aanmerking komende leerjaren worden geacht van dit bevorderingsreglement deel uit te maken.
- 6 Waar in dit reglement gesproken wordt van de docentenvergadering kan ook gelezen worden: revisiecommissie.
- 7 Indien de leerling niet bevorderd wordt, worden de leerling en zijn ouder(s)/verzorger(s) hierover ten spoedigste in kennis gesteld.
- 8 Wijziging van rapportcijfers door een docent na de overgangsvergadering is uitsluitend mogelijk in overleg met de leerjaarcoördinator na een desbetreffend verzoek, gedaan door de docent, de mentor of de leerling.
- 9 Een leerling met het cijfer “3” op zijn/haar rapport wordt niet automatisch bevorderd.
- 10 Herexamen in leerjaar IV en V:
 - a Een herexamen kan worden opgelegd bij een duidelijke achterstand die in te halen is, of om andere gewichtige redenen, te beoordelen door de docentenvergadering.
 - b Het herexamen wordt afgelegd in de laatste week van het schooljaar. Het vak waarin en de voorwaarden waaraan het resultaat van dit examen moet voldoen, worden per geval door de docentenvergadering vastgesteld.
 - c De docent deelt de uitslag van het herexamen zo spoedig mogelijk mee aan de mentor en/of de leerjaarcoördinator, die vervolgens de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling informeren.
- 11 Taak:
 - a Een docent kan voorstellen een leerling een taak op te leggen; hij beslist hierover vóór de overgangsvergadering en doet hiervan mededeling aan de mentor. De mentor maakt hiervan melding ter vergadering. De vergadering beslist of deze taak wordt opgelegd.
 - b Noch de vergadering, noch een docent kan een taak opleggen, die de beslissing inzake de overgang kan beïnvloeden.
 - c De taak wordt ingeleverd of met een toets afgerond op de vrijdagmorgen voorafgaande aan de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar.
 - d De taak moet naar behoren zijn. Indien niet naar behoren dan heeft de leerling geen toegang tot de lessen gedurende ten hoogste drie dagen. Hij werkt op school om deze taak naar behoren te maken.
 - e De uitslag wordt in alle gevallen aan de ouder(s)/verzorger(s) medegedeeld.
 - f Er bestaat de mogelijkheid voor leerlingen met een taak om de laatste drie dagen van de vakantie ook op school aan deze taak te werken.

- 12 Voorwaardelijk bevorderen:
- a Voorwaardelijk bevorderen is mogelijk, met uitzondering van de overgang naar het VIe leerjaar.
 - b In elk geval dient de voorwaarde duidelijk omschreven en vastgelegd te worden (het vak of de vakken, het te behalen resultaat, de termijn waarbinnen, wie beslist).
 - c Indien de leerling niet binnen de gestelde termijn aan de gestelde voorwaarde voldoet, wordt hij teruggeplaatst naar het vorige leerjaar.
- 13 Als het voorstel van een coach/mentor met betrekking tot de bevordering van een leerling in stemming gebracht wordt, nemen per geval uitsluitend die docenten deel aan stemming die aan de leerling les gaven in het afgelopen schooljaar. Bij deze stemming is het niet mogelijk blanco te stemmen. Iedere docent heeft één stem, ook indien hij aan de betrokken leerling meer dan één vak doceerde.
- 14 Een leerling die niet bevorderd wordt, zal het leerjaar herhalen.
- 15 Een leerling mag slechts tweemaal hetzelfde leerjaar volgen. Noch mag een leerling in twee opeenvolgende leerjaren doubleren. De leerling zal de school dan moeten verlaten. De school zal, in overleg met de leerling en zijn/haar ouders zoeken naar een passende vervolgopleiding.
- 16 De docentenvergadering behoudt zich het recht voor om in uitzonderlijke omstandigheden van bovenstaande regels af te wijken.
- 17 Op het de rapporten in leerjaar I t/m V worden ook de studiehoudingen vermeld. Binnen de waardering voor studiehoudingen bestaan de volgende mogelijkheden:

Uitmuntend =	de docent is meer dan tevreden, want de leerling zet zich extra in voor zijn vak
Goed =	de docent is tevreden, want de leerling voldoet aan de gestelde eisen
Voldoende =	de docent is niet helemaal tevreden, want de leerling voldoet niet geheel aan de gestelde eisen
Twijfelachtig =	de docent is niet tevreden, want de leerling voldoet slechts aan een deel van de gestelde eisen
Onvoldoende =	de docent is ontevreden, want de leerling voldoet niet aan de gestelde eisen

B De overgangsnormen van leerjaar I naar leerjaar II

1 Het totaal van de pluspunten en het totaal van de minpunten worden berekend op de volgende manier.

1.1 Pluspunten

6 en 7 = neutraal, 8 = 1, 9 = 2, 10 = 3 pluspunten

1.2 Minpunten

5 = 1, 4 = 2, 3 = 3 minpunten

1.3 Bij het optellen van zowel de pluspunten als de minpunten worden onderstaande gewichtsfactoren toegepast:

vak	gewichtsfactor
Nederlands I	2
Nederlands II	2
Latijn	3
Frans	3
Engels	3
Geschiedenis	3
Aardrijkskunde	3
Wiskunde	4
Biologie	3
Levensbeschouwing	1
Techniek	1
Science	1
Muziek	1
Beeldende Vorming	1
Lichamelijke Opvoeding	1

(B.v. een 8 voor wiskunde is 1 pluspunt, wiskunde heeft de gewichtsfactor 4, dus $1 \times 4 = 4$ pluspunten)

Nu worden de gevonden totalen uitgezet op de grafiek van het slootformulier: horizontaal het totaal aantal minpunten, verticaal het totaal aantal pluspunten. De loodlijnen snijden elkaar ergens in de grafiek. Dat snijpunt geeft de uitslag aan: links van de schuine lijnen = bevorderd; rechts van de schuine lijnen = niet bevorderd; tussen de schuine lijnen = besprekingsgeval: in overleg met de docenten formuleert de coach/mentor een voorstel.

C De overgangsnormen van **leerjaar II naar leerjaar III** en de overgangsnormen van **leerjaar III naar leerjaar IV**

1 Het totaal van de pluspunten en het totaal van de minpunten worden berekend op de volgende manier:

1.1 Pluspunten

6 = neutraal, 7 = 1, 8 = 2, 9 = 3, 10 = 4 pluspunten

1.2 Minpunten

5 = 1, 4 = 2, 3 = 3 minpunten

1.3 Bij het optellen van zowel de pluspunten als de minpunten worden onderstaande gewichtsfactoren toegepast.

vak	gewichtsfactor	
	II	III
Nederlands I	2	-
Nederlands II	2	-
Nederlands	-	3
Latijn	3	3
Grieks	3	3
Frans	2	2
Duits	2	2
Engels	2	2
Cambridge Engels	2	2
Geschiedenis	2	2
Economie	-	1
Aardrijkskunde	1	2
Wiskunde	3	3
Nat./scheikunde	2	-
Natuurkunde	-	2
Science	1	-
Scheikunde	-	2
Biologie	2	-
Levensbeschouwing	-	1
Muziek	1	1
Beeldende Vorming	1	1
Lichamelijke Opvoeding	1	1

(B.v. een 8 voor Latijn is 2 pluspunten, Latijn heeft de gewichtsfactor 3, dus $2 \times 3 = 6$ pluspunten.)

Nu worden de gevonden totalen uitgezet op de grafiek van het slootformulier: horizontaal het totaal aantal minpunten, verticaal het totaal aantal pluspunten. De loodlijnen vanuit deze punten snijden elkaar ergens in de grafiek. Dat snijpunt geeft de uitslag aan: links van de schuine lijnen = bevorderd; rechts van de schuine lijnen = niet bevorderd; tussen de schuine lijnen = besprekingsgeval: in overleg met de docenten formuleert de mentor een voorstel.

D De overgangsnormen van leerjaar IV naar leerjaar V

- 1 De bevordering van leerjaar IV naar leerjaar V geschiedt op grond van alle aangeboden examenvakken en het vak levensbeschouwing. Het examenvak Lichamelijke Opvoeding wordt niet betrokken bij de bepaling van de overgang van leerjaar IV naar V.

Deze examenvakken zijn voor het gemeenschappelijk deel: -

Nederlandse taal en literatuur;

- Latijnse taal en cultuur / Griekse taal en cultuur;
- Engelse taal en literatuur; (Cambridge Engels)
- Maatschappijleer;

Deze examenvakken zijn voor het profieldeel:

Verplichte profielvakken

NT	NG	EM	CM
Wiskunde B	Wiskunde A of	Wiskunde A of	Wiskunde C of
Natuurkunde	Wiskunde B	Wiskunde B	Wiskunde A of
Scheikunde	Scheikunde	Geschiedenis	Wiskunde B
	Biologie	Economie	Geschiedenis
Keuze profielvak			
Eén vak uit:	Eén vak uit:	Eén vak uit:	Eén vak uit:
Wiskunde D	Aardrijkskunde	Aardrijkskunde	Aardrijkskunde
NL&T	Natuurkunde	Frans	Economie
Biologie	NL&T	Duits	en één vak uit:
		BECO	Kunst (BV)
			Frans
			Duits
			Latijn
			Grieks

Dit examenvak is voor het vrije deel verplicht (keuze examenvak):

Eén vak uit alle examenvakken die de leerling nog niet volgt in het gemeenschappelijk deel of profieldeel.

- 2 De leerling is bevorderd, indien:
- alle eindcijfers 6 of hoger zijn;
 - 1 x het eindcijfer 5 is en alle andere eindcijfers 6 of hoger zijn;
 - 1 x het eindcijfer 4 is en alle andere eindcijfers 6 of hoger zijn en het gemiddelde tenminste 6,0 is;
 - 2 x het eindcijfer 5 is en alle andere eindcijfers 6 of hoger zijn en het gemiddelde tenminste 6,0 is;
 - 1 x het eindcijfer 4 en 1 x het eindcijfer 5 en alle andere eindcijfers 6 of hoger zijn en het gemiddelde tenminste 6,0 is.
- 3 Herexamen
- Een leerling heeft recht op een herexamen als de leerling door verhoging van één van de rapportcijfers met 1 scorepunt een overgangsrapport zou behalen.
- De docentenvergadering legt op in welk vak het herexamen moet worden afgelegd en bepaalt de voorwaarde waaraan dit herexamen moet voldoen.
- 4 Bij een herexamen in het vak Maatschappijleer is de procedure voor dit herexamen als volgt:
- Een door de coördinator bovenbouw aangewezen examinator bepaalt de onderdelen van de examenstof die op het herexamen worden getoetst.
 - Het cijfer voor het herexamen wordt als volgt bepaald:
Het cijfer behaald bij het herexamen wordt in de berekening voor het eindcijfer voor het vak meegerekend voor die onderdelen die bij het herexamen zijn betrokken. De cijfers van die toetsen van het eerder afgelegde schoolexamen die betrekking hadden op niet tot het herexamen behorende onderdelen van het examenprogramma blijven van kracht in de weging waarmee het eindcijfer wordt bepaald.
 - Het definitieve cijfer komt op de cijferlijst bij het diploma.
- 5 In alle andere gevallen is de leerling afgewezen.
- 6 De docentenvergadering behoudt zich het recht voor om in uitzonderlijke omstandigheden van bovenstaande regels af te wijken.

7 Overige bepalingen:

- 7.1 Een extra vak telt niet mee bij de bevorderingsbeslissing. Daarbij wordt geen onderscheid gemaakt tussen een extra vak in het rooster of een extra vak buiten het rooster. Voor de aanvang van de vergadering moet bekend zijn wat het extra vak is.
- 7.2 De vakdocent kan aan het einde van het schooljaar een beargumenteerd schriftelijk advies geven aan de leerling en zijn ouders het extra vak het volgende leerjaar niet meer te volgen. Deze procedure staat los van de procedure 'verwaarlozing van een vak' (art. 26 Leerlingenstatuut).
- 7.3 Voor repetenten geldt het volgende: alle resultaten van het afgelopen schooljaar vervallen: de leerling doet alles van het vierde leerjaar opnieuw. Voor de afgesloten vakken en/of onderdelen van het schoolexamendossier kan een uitzondering worden gemaakt.

E De overgangsnormen van **leerjaar V naar leerjaar VI**

1 De bevordering van leerjaar V naar leerjaar VI geschiedt op grond van alle aangeboden examenvakken en het vak levensbeschouwing. Het examenvak Lichamelijke Opvoeding wordt niet betrokken bij de bepaling van de overgang van leerjaar V naar VI.

Deze examenvakken zijn voor het gemeenschappelijk deel:

- Nederlandse taal en literatuur;
- Latijnse taal en cultuur / Griekse taal en cultuur;
- Engelse taal en literatuur;

Deze examenvakken zijn voor het profieldeel:

Verplichte profielvakken			
NT	NG	EM	CM
Wiskunde B	Wiskunde A of	Wiskunde A of	Wiskunde C of
Natuurkunde	Wiskunde B	Wiskunde B	Wiskunde A of
Scheikunde	Scheikunde	Geschiedenis	Wiskunde B
	Biologie	Economie	Geschiedenis
Keuze profielvak			
Eén vak uit:	Eén vak uit:	Eén vak uit:	Eén vak uit:
Wiskunde D	Aardrijkskunde	Aardrijkskunde	Aardrijkskunde
NL&T	Natuurkunde	Frans	Economie
Biologie	NL&T	Duits	en één vak uit:
		BECO	Kunst (BV)
			Frans
			Duits
			Latijn
			Grieks

Dit examenvak is voor het vrije deel verplicht (keuze examenvak):

Eén vak uit alle examenvakken die de leerling nog niet volgt in het gemeenschappelijk deel of profieldeel.

2 De leerling is bevorderd, indien:

- alle eindcijfers 6 of hoger zijn;
- 1 x het eindcijfer 5 is en alle andere eindcijfers 6 of hoger zijn;
- 1 x het eindcijfer 4 is en alle andere eindcijfers 6 of hoger zijn en het gemiddelde tenminste 6,0 is;
- 2 x het eindcijfer 5 is en alle andere eindcijfers 6 of hoger zijn en het gemiddelde tenminste 6,0 is;
- 1 x het eindcijfer 4 en 1 x het eindcijfer 5 en alle andere eindcijfers 6 of hoger zijn en het gemiddelde tenminste 6,0 is.
- in de vakkencombinatie Nederlands, Engels en wiskunde maximaal eenmaal het cijfer 5 voorkomt.

N.B. Bij wiskunde wordt gekeken naar het verplichte profielvak.

- 3 Herexamen
Een leerling heeft recht op een herexamen als de leerling door verhoging van één van de rapportcijfers met 1 scorepunt een overgangsrapport zou behalen.
De docentenvergadering legt op in welk vak het herexamen moet worden afgelegd en bepaalt de voorwaarde waaraan dit herexamen moet voldoen.
- 4 In alle andere gevallen is de leerling afgewezen.
- 5 De docentenvergadering behoudt zich het recht voor om in uitzonderlijke omstandigheden van bovenstaande regels af te wijken.
- 6 Overige bepalingen:
 - 6.1 Een extra vak telt niet mee bij de bevorderingsbeslissing. Daarbij wordt geen onderscheid gemaakt tussen een extra vak in het rooster of een extra vak buiten het rooster.
Voor de aanvang van de vergadering moet bekend zijn wat het extra vak is.
 - 6.2 De vakdocent kan aan het einde van het schooljaar een beargumenteerd schriftelijk advies geven aan de leerling en zijn ouders het extra vak het volgende leerjaar niet meer te volgen. Deze procedure staat los van de procedure 'verwaarlozing van een vak' (art. 26 Leerlingenstatuut).
 - 6.3 Voor repetenten geldt het volgende: alle resultaten van het afgelopen schooljaar vervallen: de leerling doet alles van het vijfde leerjaar opnieuw. Voor de afgesloten vakken en/of onderdelen van het schoolexamendossier kan een uitzondering worden gemaakt.

7 extra onderwijsprogramma

7.1 Cambridge Engels

Voor getalenteerde en geïnteresseerde leerlingen bestaat de mogelijkheid om na leerjaar 1 Cambridge Engels te volgen. De leerlingen volgen een speciaal lesprogramma met extra lessen Engels in de week. Cambridge Engels biedt een verdieping en versteviging van de Engelse taal. Leerlingen worden opgeleid om aan het eind van leerjaar 3 het internationaal erkende B2 First Certificate in English te behalen. De leerlingen die daarna hun Engels verder willen ontwikkelen, blijven ook in leerjaar 4 in de Cambridge-groep. Aan het eind van het vierde jaar doen zij examen voor het A1 Advanced Certificate in English of zelfs het Certificate for Proficiency in English (CPE). Deze leerlingen wordt daarna de mogelijkheid geboden om in klas 5 vervroegd VWO-examen Engels te doen.

7.2 Frans, Delf-examen

Leerlingen in klas 4, 5 en 6 met Frans in hun pakket kunnen kiezen voor verdieping. Vanaf de tweede periode volgen zij een uur extra Frans in de week om opgeleid te worden voor DELF: Diplôme d'études en langue Française. DELF is een internationaal erkend certificaat. De leerlingen worden geëxamineerd volgens de richtlijnen van het Europees Referentiekader op niveau A2, B1 en B2.

7.3 Duits, Goethe-examen

Alle leerlingen vanaf leerjaar 4 met Duits in het pakket kunnen deelnemen aan extra lessen die voorbereiden op de internationaal erkende Goethe-examens.

7.4 Bèta en science

Naast de "bekende" exacte vakken kunnen de leerlingen in de bovenbouw ook kiezen voor Wiskunde-D en NL&T (Natuur, Leven en Technologie). In leerjaar 1 en 2 volgen alle leerlingen 'science'. Bij dit vak maken de leerlingen op een praktische manier kennis met de verschillende exacte disciplines. Het trainen van de onderzoeksvaardigheden is een belangrijke component hierbij. In leerjaar 1 volgen alle leerlingen ook het vak techniek.

7.5 Olympiadeschool

Het Willibrord Gymnasium is officieel gecertificeerd als Olympiadeschool: veel van onze leerlingen doen mee met olympiade-wedstrijden voor wiskunde, natuurkunde, scheikunde, aardrijkskunde, informatica en biologie. Ze gooien daarbij vaak hoge ogen!

7.6 cultuur en sport

Op school is een aparte repetitieruimte voor muzikanten. Twee keer in het schooljaar vindt de MUZADA plaats op school: leerlingen en medewerkers tonen dan hun talenten op het gebied van MUziek, ZAng en DANs. Daarnaast wordt er jaarlijks een festival georganiseerd. Dit wordt door leerlingen onder anderen in de nexus uren voorbereid en verder georganiseerd.

We stimuleren al onze leerlingen om theatervoorstellingen te bezoeken. Ook wordt per schooljaar gezamenlijk ten minste een voorstelling en/of een expositie bezocht. Ook een atelierbezoek behoort tot de mogelijkheden. Vanuit de vaksecties worden per leerjaar (met name in de bovenbouw) voorstellingen gekozen die direct aansluiten bij de lesstof. De vakken kunst, Nederlands, geschiedenis, klassieken en de moderne vreemde talen reserveren geregeld dans-, muziek- en toneelvoorstellingen.

In het schooljaar 2020/2021 werd er een samenwerkingsovereenkomst ondertekend met de Gemeente Deurne voor het project 'Leef'. Vanuit dit project worden diverse cultuur en sportactiviteiten georganiseerd in samenwerking met leerlingen en professionals op dit gebied. Eigentijdse sportactiviteiten, liedjes, muziekoptredens, stand-up comedy, teksten en filmpjes behoren allemaal tot de mogelijkheden. Plezier maken staat voorop want gras gaat niet harder groeien door eraan te trekken, maar door het te verzorgen en te voeden.

Buiten het rooster om is het voor de leerlingen mogelijk om onder begeleiding te sporten. Dit staat in het teken van Olympic Moves; het grootste schoolsport-evenement van Nederland. Via een regionale voorronde proberen onze leerlingen zich te plaatsen voor de grote finale in Amsterdam. Een heel leuk en spannend evenement, dus neem vooral [hier](#) een kijkje!

7.7 Honours Programma Gymnasia (HPG)

De zelfstandige gymnasia willen graag dat leerlingen zich persoonlijk ontplooiën tot de grenzen van hun mogelijkheden om voldaan en leergierig aan de volgende fase van hun opleiding te beginnen. De gymnasia hebben de ambitie hun getalenteerde leerlingen meer te bieden dan uitstekende resultaten binnen het reguliere programma. Gymnasia hebben al decennialang ervaring op dit gebied, met plusprogramma's, excellentie-ontwikkeling en speciale programma's voor hoogbegaafden. Het Honoursprogramma Gymnasia (HPG) wil die expertise bundelen en verder uitbreiden. De gymnasia bieden daarmee een programma dat leerlingen uitdaagt te excelleren, zich persoonlijk te ontplooiën en plezier te hebben in leren.

Het programma is modern, gaat uit van de motivatie van de leerlingen, werkt met een coachende didactiek en richt zich op de ontwikkeling van competenties van de eenentwintigste eeuw. Het HPG heeft als doel leerlingen die blijf geven van extra begaafdheid op één of meer gebieden de kans te geven hun talenten te ontwikkelen tot op het voor hen hoogst haalbare niveau. Dit kan door middel van verbreding en verdieping. Door deelname aan het programma ontwikkelt de leerling een scala aan

competenties, die hem van nut zijn in zijn vervolgopleiding en rol in de maatschappij. Het Willibrord Gymnasium is één van de zelfstandige gymnasia die leerlingen stimuleert te participeren aan het HPG. Het is bedoeld voor leerlingen vanaf klas 4.

7.8 Expert Box en ‘overig’

De Willibrord ExpertBox

We hebben een platform ingericht om leerlingen en docenten contacten te bieden met mensen uit de “echte” wereld. Het is een website waar oud-leerlingen, ouders maar ook anderen hun kennis en ervaring delen met leerlingen en docenten van het Willibrord Gymnasium. Onze ExpertBox staat op <https://expertbox.nl>.

-een ontmoetingsplaats

De Willibrord ExpertBox is opgezet als ontmoetingsplaats waar leerlingen en medewerkers van de school contact kunnen leggen met “experts” van binnen en buiten de school: (oud-)leerlingen, ouders, bedrijfsleven, overheidsinstanties en anderen die een bijdrage willen leveren aan de vorming van jonge mensen. Leerlingen en docenten kunnen met hun schoolaccount inloggen, “experts” kunnen zelf een account aanmaken.

-het doel

Het primaire doel van de ExpertBox is onze leerlingen en medewerkers te helpen bij allerlei vragen over studie, projecten, onderzoek en carrière. Dit kunnen vakinhoudelijke vragen zijn, maar ook vragen omtrent studie- en beroepskeuze. We kunnen zoeken in een database met experts die expliciet hebben aangegeven dat ze de school en haar leerlingen willen ondersteunen. Op deze manier denken we een drempel weg te nemen bij het zoeken naar hulp binnen en buiten de school.

iets voor u?

Momenteel hebben zich al 166 experts beschikbaar gesteld als vraagbaak. Ook iets voor u? Schrijf u in als expert op <https://expertbox.nl/register>.

Filosofie

Er wordt al ruim 2500 jaar les gegeven in filosofie. Ooit begon dit vak als verlangen naar wijsheid. De eerste filosofen wilden De Waarheid kennen. Inmiddels is men er wel achter dat die ene, absolute waarheid niet bestaat. Maar wat kunnen we dan wél kennen? En vooral: hoe doen we dat? Filosofie begint met je te verbazen over je onbegrensde voorstellingsvermogen. Maar er moet ook hard gewerkt worden om enkele oude filosofen te leren kennen, de vakgebieden van de filosofie en de kunst van het logisch redeneren. Je kunt immers niet zomaar wat voor de vuist weg zitten te filosoferen. Je moet kritisch durven zijn. Zo wordt filosofie misschien wel het meest exacte vak dat er is ... Alle leerlingen maken in leerjaar 1 kennis met het vak filosofie. De lessen worden gegeven in de Nexus.

Spaans

Spaans is een taal die in veel landen over de hele wereld wordt gesproken. In Spanje en Latijns- Amerika wordt bijna overal Spaans gesproken en ook in de Verenigde Staten spreken er steeds meer mensen Spaans. De taal is onmisbaar als je iets wilt gaan doen in het toerisme, mode of in de internationale handel. Het is ook de taal die wordt gesproken in het Europees Parlement. Het is geen moeilijke taal, zeker niet als je al Latijn leert. Alleen moet je wel leren en oefenen om de taal te kunnen beheersen. Op het Willibrord kun je in de eerste klas een half jaar Spaans leren en daarna kun je tot het vierde jaar doorgaan met de lessen. Er bestaat een mogelijkheid om een internationaal erkend certificaat te halen, DELE (diploma de español como lengua extranjera).

Lego League

Uitgedaagd worden door met Lego te werken, kan dat wel? Jazeker! De FIRST Lego League (kortweg FLL) is een wereldwijde wedstrijd. Elk jaar wordt er een nieuw thema bedacht. Rond dat thema zijn er missies (opdrachten) met een lego-robot, wordt er onderzoek gedaan en worden er presentaties gegeven tijdens de wedstrijddag door het lego-team. Bij een robot-missie moet er door een lego-robot zelfstandig opdrachten worden uitgevoerd. De robot wordt gemaakt met Lego Mind Storms bouwstenen en zal met een speciaal computerprogramma geprogrammeerd moeten worden. Al deze uitdagingen zal je met een team, waarin iedereen zijn eigen verantwoordelijkheid heeft, moeten aangaan. Iedere deelnemer zal vooraf ook een cursus moeten doorlopen om te leren hoe je een robot moet programmeren. Elk team wordt begeleid door een docent. Echter er wordt wel een grote mate van zelfstandigheid van de deelnemers gevraagd; deelname is niet geheel vrijblijvend. Tijdens de zomervakantie worden de missies bekendgemaakt en de wedstrijden zijn in de eerste helft van december. In een korte tijd moet er dus veel gebeuren. Na de wedstrijd gaan we verder met ons te verbeteren en voor te bereiden op het jaar erna. Door enthousiast aan de slag te gaan, lukt het elk jaar weer om een mooie prestatie neer te zetten.

Debatteam

Sinds jaar en dag worden er op het Willibrord Gymnasium, ook buiten de lessen Nederlands om, debattrainingen gegeven aan geïnteresseerde leerlingen. Deze trainingen worden georganiseerd door ervaren leerlingen uit de bovenbouw. De leerlingen leren hierbij niet alleen hun eigen standpunt te beargumenteren en te presenteren, maar ze leren ook een standpunt waar ze het wellicht niet mee eens zijn te onderbouwen en onder woorden te brengen. Ieder jaar doet het debatteam mee aan verschillende wedstrijden, waaronder het Nederlands Kampioenschap debatteren voor scholieren. Veel leerlingen doen ook buiten school mee aan debatwedstrijden. Er zijn in het verleden zelfs leerlingen gaan debatteren in o.a. Oxford en zelfs op het wereldkampioenschap!

8 leerlingen in de schoolorganisatie

8.1 medezeggenschapsraad (MR)

In de MR hebben twee leerlingen zitting.

8.2 leerlingenraad

Een leerling kan via echte verkiezingen worden gekozen in de leerlingenraad, die geregeld met de rector overlegt. De leerlingenraad is mede verantwoordelijk voor het Leerlingenstatuut, waarin de rechten en plichten van leerlingen vastgelegd worden. De leerlingenraad is betrokken bij zaken als de inrichting van de school en de schoolregels.

8.3 leerlingenpanels

Vanuit ieder leerjaar wordt er een leerlingenpanel samengesteld.

Vertegenwoordigers van de klassen vergaderen per leerjaar met de coördinator en kunnen daar onder andere ideeën inbrengen en meedenken over allerlei zaken die spelen in hun leerjaar. Onderwerpen die het leerjaar overstijgen kunnen worden doorgespeeld naar de leerlingenraad. Vanwege de bijzondere situatie aangaande het coronavirus wordt dit schooljaar opnieuw bezien hoe hieraan vorm te geven.

8.4 junior-senior

Voor jongere leerlingen is er de mogelijkheid om op vakinhoudelijk gebied geholpen te worden door ouderejaars. De school vervult daarbij een coachende, faciliterende en adviserende rol. De leerlingen nemen en dragen samen met de school de verantwoordelijkheid.

8.5 activiteiten voor en door leerlingen

Leerlingen van het Willibrord zijn betrokken bij het organiseren van allerlei activiteiten voor de leerlingen. Ze worden hierbij in een aantal gevallen ondersteund door een groep docenten. Voorbeelden zijn: redactie van de schoolkrant, organisatie sportdagen, openingsviering schooljaar, techniekploeg licht en geluid, MUZADA, invulling activiteitenweken, projectweek naar Ameland, Rome, Griekenland. Ook maken de examenleerlingen het 'Liber Amicorum'. De zesdeklassers nemen in stijl afscheid van school met een georganiseerde Laatste School Dag (LSD).

De leerlingen kunnen bij deze activiteiten ervaring opdoen in hun rol als organisator, producer, presentator et cetera.

8.6 leerlingstatuut

Het Willibrord Gymnasium handhaaft haar open en veilige leerklimaat met heldere schoolregels voor alle leerlingen en docenten. U kunt [hier](#) het leerlingenstatuut downloaden.

9. ouders doen mee

Niemand kent een kind zo goed als de ouders. Daarom vinden we het essentieel om geregeld met ouders van gedachten te wisselen. Wat gaat goed? Wat kan er beter? Zo zorgen we er samen voor dat een leerling een plezierige en succesvolle schooltijd beleeft. Wie kinderen heeft in de middelbare schoolleeftijd, gaat haast vanzelf terug in de tijd. Ook ouders hebben tijdens hun school- en studietijd ongetwijfeld succeservaringen en frustraties gehad: inspirerende en afstandelijke docenten, momenten van vervoering en vervelende dips. We nodigen ouders graag uit om de ervaringen, de zorgen en het enthousiasme van hun kind met ons en met andere ouders te delen.

Niet alleen onze leerlingen en ons personeel maar ook 'onze' ouders vertegenwoordigen samen een bijna onbeperkte *knowhow*. We zijn er blij mee dat veel ouders een grote betrokkenheid bij onze school hebben en hun ideeën graag willen delen.

9.1 informatieavonden

In het najaar organiseren we per leerjaar een algemene informatieavond. De coördinatoren lichten het jaarprogramma toe en coaches/mentoren gaan het gesprek aan over hoe ouders/verzorgers en school samen kunnen optrekken om de leerlingen optimaal te tot hun recht te laten komen. Hiernaast worden er in de loop van het schooljaar aparte ouderavonden georganiseerd over bijvoorbeeld vakken- en studiekeuze, onderwijs aan hoogbegaafden en dergelijke.

9.2 medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad kunnen ouders advies geven aan de schoolleiding en het bestuur.

9.3 ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouderleden. Dat kunnen ouders, voogden en/of verzorgers van leerlingen zijn die aan school zijn ingeschreven. De ouderraad streeft naar een vertegenwoordiging van twee ouders per leerjaar.

Om een prettige samenwerking met school te onderhouden vergadert de ouderraad zes keer per schooljaar. Tijdens deze vergaderingen schuift een lid van de schoolleiding aan voor een informatieve "praat-ons-bij" sessie.

Eén keer per jaar organiseert de ouderraad een thema-avond voor leerlingen en/of ouders. Naast organisatorische taken bij evenementen neemt de ouderraad ook deel aan de Open Avond, informatieavonden en feestelijke schoolactiviteiten (b.v. de champagne-borrel voor geslaagden).

Eén van de belangrijkste taken van de ouderraad is het informeren en adviseren van het schoolbestuur en de MR. Zij zijn namelijk de oren en ogen van de school namens de kinderen. Tenslotte fungeert de ouderraad als klankbordgroep tussen de ouders en school.

De ouderraad is bereikbaar via e-mail: ouderraad@willibrordgymnasium.nl

9.4 ouderpanels

De coördinator overlegt twee keer per jaar met een groep ouders uit ieder leerjaar dat onder zijn hoede valt: het ouderpanel. Deze groep ouders heeft zo een klankbordfunctie voor de school. Vanwege het coronavirus wordt dit schooljaar opnieuw bezien hoe hier vorm aan te geven.

10 we hebben contact

Soepele communicatie is essentieel voor een goede samenwerking en goede resultaten. Daarom proberen we de communicatie tussen ouders, leerlingen en school zo goed mogelijk te regelen. We houden ouders meerdere keren per jaar op de hoogte van de studievoortgang van hun kind en trekken aan de bel als we denken dat dat nodig is. Zijn er opmerkingen of vragen voor ons? Laat het ons weten! Ouders kunnen altijd contact opnemen met de school door te schrijven, mailen of bellen.

rapporten

Drie keer per jaar krijgen onze leerlingen een overzicht van hun vorderingen. Na uitreiking van zowel rapport 1 als 2 worden de ouders in de gelegenheid gesteld om, samen met hun kind, in gesprek te gaan met de vakdocenten over de behaalde resultaten in de zogenaamde tienminutengesprekken.

coaches/mentoren en coördinatoren

Het eerste aanspreekpunt op onze school voor ouders is de coach/mentor van de leerling. De meeste vragen of problemen kunnen ouders samen met de coach/mentor oplossen. Bij grotere problemen, bijvoorbeeld als een kind heel vaak te laat komt, neemt de coördinator contact met de ouders op. De coördinatoren behartigen de belangen van leerlingen en coördineren de activiteiten van de coaches/mentoren. Ze zijn bovendien verantwoordelijk voor alles wat zich rondom hun klassen afspeelt: rapportvergaderingen, ouderavonden, verlof et cetera. Een coördinator heeft over het algemeen drie jaar lang dezelfde leerlingen onder zijn hoede. Mochten er onverhoopt problemen zijn waar ouders en de coördinator samen niet uitkomen, dan kunnen ouders natuurlijk altijd bij een lid van de directie terecht.

schoolsite

Op www.willibrordgymnasium.nl kunnen ouders en leerlingen actuele informatie en achtergrondinformatie vinden over de school. Via het ouderportaal kunnen ouders met een persoonlijke inlogcode cijferinformatie en verzuimgegevens van hun kind inzien en ook andere, leerjaar gebonden en praktische informatie tegenkomen.

digitale nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt de digitale nieuwsbrief voor ouders en leerlingen. Naast belangrijke informatie over de gang van zaken op school bevat de nieuwsbrief ook aankondigingen. Ouders en leerlingen ontvangen deze nieuwsbrief per mail.

gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden zijn, heeft de ouder en zijn/haar ex-partner recht op exact dezelfde informatie over de studievoortgang van hun kind. Alle informatie per post kan op verzoek van de ouders ook verstuurd worden aan beide ouders. Informatie die we aan onze leerlingen meegeven is ook voor beide ouders bedoeld. We kunnen er natuurlijk onmogelijk op toezien dat al onze leerlingen ook beide ouders informeren. We vragen hiervoor begrip. Gesprekken over hun kind voeren we bij voorkeur met de ouder en zijn/haar ex-partner samen.

klachtencommissie

Als ouders klachten hebben over onze school, kunnen zij die uiten bij de coach/mentor van hun kind of de schoolleiding. Meestal komen we er samen wel uit. Mocht dat onverhoopt niet lukken, dan kunnen ouders terecht bij de klachtencommissie. Onze school is aangesloten bij de ORION-klachtencommissie (www.orionscholen.nl). De commissie onderzoekt of een klacht gegrond is, rapporteert hierover aan het schoolbestuur en geeft zo nodig advies over te nemen maatregelen. De klachtencommissie is geen beroepsinstantie en heeft geen bevoegdheid om bijvoorbeeld een beoordelingscijfer van een docent of een bevorderingsbeslissing van een docentenvergadering terug te draaien. Informatie over klachtenprocedures kunnen ouders via het ouderportaal krijgen.

11 ouderbijdrage en andere praktische zaken

11.1 kosten

In het belang van de leerlingen en ten behoeve van een goede voortgang van het leerproces bieden we leerlingen een aantal extra voorzieningen en activiteiten aan. De kosten die hieraan verbonden zijn, betalen we uit de ouderbijdrage die we aan de (ouders van de) leerlingen berekenen. Het betreft hier uitgaven voor alle culturele en sportieve buitenschoolse activiteiten. Dit zijn uitgaven die niet voor rijkssubsidie in aanmerking komen. Daarnaast wordt een gedeelte van de ouderbijdrage gebruikt om een aantal bestuurskosten te dekken.

Hoewel de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage betreft - de toelating van de leerlingen is niet afhankelijk van het betalen van de ouderbijdrage - achten wij het zeer gewenst dat ouders deze bijdrage betalen .

In de maand oktober/november ontvangen de ouders van de school een factuur betreffende de onkosten voor het lopende schooljaar.

Op het portal staat een overzicht met de te verwachte kosten en bijdragen (onder voorbehoud) tijdens de gehele schoolloopbaan van de leerling.

11.2 tegemoetkoming indirecte studiekosten

In de gemeente Deurne is de Stichting Leergeld actief. Onder bepaalde voorwaarden kunnen de kinderen uit Deurne van 4 tot 18 jaar, van wie de ouders een laag inkomen hebben, een beroep doen op deze stichting voor een tegemoetkoming in de kosten van onder andere deelname aan schoolreisjes, schoolkampen of werkweken. Ook een bijdrage voor de aanschaf van o.a. een fiets, een computer, iPad of digitale devices behoort tot de mogelijkheden.

De stichting leergeld Deurne is te bereiken op het adres:
Oude Martinetstraat 2 (elke dinsdagochtend van 9.00 – 11.30 uur)

telefoon: 06 28137224
e-mail: info@leergelddeurne.nl
website: www.leergelddeurne.nl

De kinderen die niet in Deurne wonen kunnen terecht bij de stichting leergeld in hun woonplaats (indien deze hier is). Indien een verzoek om financiële ondersteuning bij de Stichting Leergeld toegewezen wordt, maar deze ondersteuning is niet toereikend, dan kunnen ouders een beroep doen op de school.

11.3 schoolveiligheidsbeleid

Met het gemeentebestuur, de politie Brabant Zuid-Oost, het Openbaar Ministerie en de scholen voor Voortgezet Onderwijs in de gemeente Deurne is in juni 2008 een convenant afgesloten. Het hieruit voortvloeiende schoolveiligheidsplan bevat zaken die de school wettelijk geregeld moet hebben én zaken die nodig zijn om sluitende afspraken te maken met de partners van het convenant. Eens per vier jaar wordt het beleid geactualiseerd. Het veiligheidsbeleid rust op drie pijlers: omgang met elkaar, veilige voorzieningen en omgang met calamiteiten.

11.4 verzekeringen en wettelijke aansprakelijkheid

De school heeft een verzekering voor wettelijke aansprakelijkheid. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Mocht de eigen verzekering(en) van de ouders niet uitkeren dan bestaat er een mogelijkheid om dit op de schoolverzekering te verhalen. Dit wil niet zeggen dat deze schoolverzekering ook altijd tot uitkering overgaat. Dit o.a. in verband met een eigen risico.

In dat verband attenderen wij ouders op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

- Ten eerste is de school niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht als er sprake is van een 'verwijtbare fout'. Ongelukjes als een bal tegen een bril bij de gymnastiekles vallen dus niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school.
- Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen, of als zij jonger dan 14 jaar zijn hun ouders, zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten, dus ook voor de schade die zij door onrechtmatig handelen veroorzaken. Daarom is het belangrijk dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. De school kan zich niet verzekeren tegen diefstal of beschadiging van fietsen of andere eigendommen.

Voor alle leerlingen is er een ongevallenverzekering afgesloten. De dekking is van kracht in de tijd dat leerlingen onder toezicht staan van docenten en/of hulpkrachten en tijdens stages. Ook geldt de dekking voor leerlingen die rechtstreeks van huis naar school en van school naar huis gaan (tot één uur na vertrek).

11.5 sponsoring

Er is een verschil tussen donatie en sponsoring. In het eerste geval is er geen tegenprestatie van de school (ook niet door school geïnitieerd), in het tweede geval is er wel sprake van een tegenprestatie van de school. Een donatie is eenmalig en onverplicht.

Uitgangspunten voor sponsoring zijn terug te vinden in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring", afgesloten op 19 februari 2009 tussen o.a. het ministerie van onderwijs, vakbonden, VO-raad, de landelijke ouderverenigingen, LAKS, MKB-Nederland, VNO-NCW, educatieve uitgeverijen en de consumentenbond.

Sponsoring op school zal moeten voldoen aan de volgende eisen:

- Sponsoring mag geen vervanging zijn voor uitgaven uit de reguliere exploitatie,
- Sponsoring mag geen negatieve invloed hebben op de ontwikkeling van de leerlingen,
- Sponsoring mag geen invloed hebben op de onderwijsinhoud,
- Sponsoring mag geen reclame-uitingen bevatten,
- Sponsoring mag geen misleiding bevatten en niet appelleren aan angst of bijgelovigheid,
- Sponsoring mag geen verplichting van afname van specifieke producten inhouden.

In elk geval van sponsoring zal een aparte overeenkomst opgesteld worden die met de MR besproken wordt. De MR heeft hierbij adviesrecht. De overeenkomst bevat in ieder geval: de algemene afgesproken voorwaarden zoals hiervoor beschreven, de

financiële of materiële omvang van de sponsoring, de besteding van gelden en materialen en een verantwoording hiervan. In de overeenkomst staat ook een start- en einddatum van de overeenkomst.

11.6 gebruik foto-filmmateriaal/schoolfotograaf

Op het Willibrord Gymnasium zijn we trots op hoe we samen met onze leerlingen werken en leren. We willen dit graag laten zien met woorden en beelden. Op 25 mei 2018 is de nieuwe privacywet ingegaan: de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). In dit kader vragen we aan het begin van het schooljaar toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal en persoonsgegevens van onze leerlingen aan de ouder(s)/verzorger(s).

11.7 meerderjarige leerlingen

Op grond van de wet op de meerderjarigheid dienen wij de ouders/verzorgers en de betreffende leerlingen op het volgende te wijzen: door de inschrijving van hun minderjarige kinderen sluiten de ouders met het bestuur van de school een zogenoemde onderwijsovereenkomst, die ieder jaar stilzwijgend wordt verlengd. Formeel eindigt deze overeenkomst tussen ouders en schoolbestuur, wanneer de leerling de leeftijd van 18 jaar bereikt. Onze school gaat ervan uit, dat de reeds bestaande overeenkomst stilzwijgend voortgezet wordt, waarbij onverkort alle tot dan toe geldende rechten en plichten als onderdeel van deze overeenkomst blijven doorwerken. Dit betekent tevens dat het beleid van de school erop gericht zal blijven de ouders zoveel als mogelijk op de hoogte te stellen, alsook van hen de gebruikelijke informatie te ontvangen ten aanzien van alle zaken die de school en de leerling betreffen.

Alleen indien een meerderjarige leerling uitdrukkelijk schriftelijk aan de rector bestuurder verzoekt met hem als gevolg van het bereiken van de leeftijd van 18 jaar een nieuwe onderwijsovereenkomst te sluiten, kan het schoolbestuur daartoe overgaan, waarbij de meerderjarige leerling in alle rechten en plichten treedt, zoals deze tot dan toe golden voor zijn ouders. De ouders zelf zullen van een dergelijke beslissing schriftelijk op de hoogte worden gesteld.

12 Willibrord in cijfers

We kijken natuurlijk verder dan alleen doorstroomcijfers, examenresultaten en slagingspercentages. Ook de minder makkelijk meetbare factoren nemen we mee om ons onderwijs en beleid daar waar mogelijk te verbeteren. Sommige resultaten zijn te vangen in cijfers:

Onderwijsresultaten schooljaar 2020 – 2021

Leerjaar 1

Totaal	82 leerlingen	
Bevorderd	76 leerlingen	93 %
Niet bevorderd	6 leerlingen	7 %

Van de 6 leerlingen die niet zijn bevorderd herhalen 2 leerlingen het eerste leerjaar op het Willibrord Gymnasium. 4 leerlingen stappen over naar een ander schooltype. Van de 76 bevorderende leerlingen stapt 1 leerling over naar een ander schooltype.

Leerjaar 2

Totaal	87 leerlingen	
Bevorderd	73 leerlingen	84 %
Niet bevorderd	14 leerlingen	16 %

Van de 14 leerlingen die niet bevorderd konden worden naar leerjaar drie zijn er 5 leerlingen overgestapt naar een ander schooltype. 9 leerlingen doen het tweede leerjaar nog een keer over. Alle leerlingen die bevorderd zijn vervolgen hun schoolloopbaan op het Willibrord.

Leerjaar 3

Totaal	63 leerlingen	
Bevorderd	56 leerlingen	89 %
Niet bevorderd	7 leerlingen	11 %

Van de 7 leerlingen die niet zijn bevorderd, herhalen 4 leerlingen het derde leerjaar op het Willibrord Gymnasium. 3 leerlingen stappen over naar een ander schooltype. Van de 56 bevorderende leerlingen stapt 1 leerling over naar een ander schooltype.

Leerjaar 4

Totaal	75 leerlingen	
Bevorderd	65 leerlingen	87 %
Niet bevorderd	10 leerlingen	13 %

Van de 10 leerlingen die niet zijn bevorderd zijn er 7 leerlingen overgestapt naar een ander schooltype. 3 leerlingen doen leerjaar 4 nog een keer over.

Van de bevorderende leerlingen stappen 2 leerlingen over naar een andere school.

Leerjaar 5

Totaal	71 leerlingen	
Bevorderd	60 leerlingen	85 %
Niet bevorderd	11 leerlingen	15 %

Van de 11 leerlingen die niet zijn bevorderd doen 7 leerlingen leerjaar 5 nog een keer over. 4 leerlingen stapt over naar een ander schooltype.

Leerjaar 6

Totaal	51 leerlingen	
Teruggetrokken	2 leerlingen *)	
Volledig examen		
	49 leerlingen	
Geslaagd	41 leerlingen	84 %
Afgewezen	8 leerlingen	16 %

1 leerling heeft zich voor het centraal examen teruggetrokken. 1 leerling heeft het eerste jaar van gespreid examen gedaan en daarna de school verlaten.

Van de 8 leerlingen die zijn afgewezen, doen 2 leerlingen volgend jaar opnieuw examen. 6 leerlingen vervolgen hun opleiding elders.

Hoe wordt de schoolkeuze ervaren door de eersteklassers en hun ouders?

We hebben onze eersteklassers en hun ouders gevraagd aan te geven hoe zij over hun schoolkeuze denken. Vrijwel alle leerlingen en ouders zijn (zeer) tevreden over de gemaakte schoolkeuze. Ook de veiligheid in en om de school wordt zowel door de ouders als de brugklasleerlingen positief beoordeeld.

We verzamelen voortdurend informatie om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken. We nemen regelmatig enquêtes af bij leerlingen, ouders en medewerkers. Bijvoorbeeld over de leerlingbegeleiding, de communicatie en de sfeer. Uiteraard luisteren we ook naar de adviezen van de leerlingenraad, de MR en de ouders.

Op de site scholenopdekaart.nl kunt u doorklikken naar de gegevens over het Willibrord Gymnasium. Via de schoolsite kunt u doorlinken naar het schoolvenster.

Hier vindt u een schat aan informatie: over profielkeuzes, slagingspercentages, onderwijstijd, tevredenheid ouders en leerlingen, veiligheid etc..

Willibrord Gymnasium
Deurne, september 2021